

ПРИНЯТА
Педагогическим советом МАДОУ
Детский сад № 393 «Росток»
«10» 09 2015г.
ПРОТОКОЛ №

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ
Детский сад № 393 «Росток»
Н. А. Кудюкова



**ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКИЙ САД № 393 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «РОСТОК»**

**в соответствии с требованиями Федерального
Государственного образовательного стандарта
дошкольного образования**

программа разработана на основе учебно-методических материалов
примерной программы дошкольного образования
«От рождения до школы»
под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

2015 год

Содержание

1. Целевой раздел

- пояснительная записка: цели, задачи, принципы и подходы реализации программы _____ 3-5
- характеристики особенностей развития детей младшего и дошкольного возраста _____ 5-6
- особенности осуществления образовательного процесса __ 7-9
- целевые ориентиры детского развития _____ 10-16

3. Организационный раздел

- режим работы образовательного учреждения _____ 17
- планирование образовательной деятельности _____ 18-20
- система физкультурно-оздоровительной деятельности _____ 21-27
- перечень развлечений и праздников _____ 28
- модель воспитательно-образовательного процесса (примерная) _____ 29-30
- предметно-пространственная развивающая среда _____ 30-32
- кадровые условия реализации программы _____ 33-34
- роль педагога в реализации психолого-педагогических условий _____ 35-36
- взаимодействие детского сада с семьёй _____ 37-38

2. Содержательный раздел _____ 38-48

примерное содержание образовательной деятельности по освоению образовательных областей:

- «Социально – коммуникативное развитие» _____ 39-40
- «Познавательное развитие _____ 41-42
- « Речевое развитие» _____ 43
- « Художественно – эстетическое развитие»: _____ 44-47
- « Физическое развитие» _____ 48
- Формы реализации программы _____ 49-53**
- (региональный компонент) _____ 54-57
- **коррекционная работа и инклюзивная работа _____ 58-68**
- практические задания для итоговой диагностики (мониторинг) для детей 3-7 лет _____ 80-112
- Приложения:
 - примерное комплексно-тематическое планирование в младшей группе _____ 69
 - примерное комплексно-тематическое планирование для детей 4-7 лет _____ 70
 - взаимодействие с общественными организациями _____ 71-72
- Приложения _____
 - обеспечение требований к кадровым условиям _____ 113-114
 - обеспечение требований к материально-техническим условиям _____ 115
 - обеспечение требований к финансовым условиям _____ 115

Литература _____

_____ 116-120

Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа МАДОУ «детский сад № 393 комбинированного вида «Росток»» разработана в соответствии с законодательными актами федерального уровня:

- «Законом об образовании РФ» (принят 10.07.1992 № 3266-1 в редакции от 27.12.2009 № 374-ФЗ);
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных учреждениях. САНПИН 2.4.1.1249-03» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ 25.03.2003г.);
- Изменениями № 1 к САНПИН 2.4.1.2660-10 (Постановление Главного санитарного врача РФ от 20.12.2010г. № 166)
- «Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении» (приказ Минобрнауки России от 27.10.2011 № 2562);
- «ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (утв. приказом Минобрнауки России от 23.11.2009 № 655, Регистрационный № 16299 от 08 февраля 2010 г Министерства юстиции РФ).
- Концепцией дошкольного воспитания, 1989 г.
с документами регионального уровня:
 - Приказом МОНиИП НСО от 03.02.2011 № 184 «О введении федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»

с законодательством субъекта:

- Уставом МАДОУ «детский сад № 393» «Росток»»
- Приказом по МАДОУ «О переходе ДОУ к введению Стандарта в деятельность»

Основная общеобразовательная программа ДОУ разработана на основе примерной программы «От рождения до школы» авторы Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильевой, с учётом направлений работы, накопленного опыта, традиций учреждения.

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными настоящим Стандартом:

- содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

С целью реализации этих двух принципов основное внимание будет обращено на интеграцию образовательных областей и комплексно-тематическое планирование.

Решение программных образовательных задач будет проходить в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов, в соответствии со спецификой дошкольного образования работы с детьми.

Взаимодействие педагогов с детьми является основным звеном воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении, поэтому одной из главных задач является выбор верной позиции педагога во взаимодействии с детьми, которая базируется

на следующих основных положениях:

- гуманизации способов общения с ребенком, как целевая ориентация педагогов,
- использование педагогами новых форм работ с детьми, направленных на реализацию индивидуального подхода,
- специализация педагогов, т.е. углубленное владение педагогами какими-либо методиками. Образовательная программа ДОО охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей, с учётом приоритетности детской деятельности в каждом возрастном периоде.

*****Поэтому содержание данной программы может по мере необходимости корректироваться ежегодно.**

Ведущие Цели образовательной Программы:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, осуществление комплексной коррекционно-воспитательной деятельности с детьми с нарушениями речи, в том числе и тяжелыми.

Для достижения целей Программы особое внимание уделяется:

1. Сохранению здоровья, эмоциональному благополучию и своевременному всестороннему развитию каждого ребенка;
2. созданию в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
3. повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса через максимальное использование разнообразных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, продуктивной, познавательно-исследовательской, музыкальной, чтения), их интеграцию;
4. организации творческого подхода к воспитательно-образовательному процессу;
5. развитию творческих способностей воспитанников в соответствии с интересами и склонностями каждого ребенка через использование вариативного образовательного материала;
6. уважительному отношению к результатам детского творчества;
7. единству подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
8. исключение умственных и физических перегрузок в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечение отсутствия предметного обучения.

Достижение поставленных целей требует решения определённых задач:

1. Решать вопросы охраны жизни и укрепления физического и психического здоровья воспитанников;
2. Синхронизировать процессы обучения и воспитания, сделать их взаимодополняющими, обогащающими познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие воспитанников;
3. Воспитывать уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей

- природе, Родине, семье;
4. Осуществлять необходимую квалифицированную коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом, эмоциональном развитии детей;
 5. Выстроить взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития воспитанников;
 6. Оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) в вопросах воспитания и развития дошкольников.

Программа МАДОУ учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении, квалификацию педагогических кадров, состав родителей воспитанников.

Кадровое обеспечение: МАДОУ укомплектовано педагогическими кадрами на 100%. Всего педагогический коллектив состоит из 25 человек. Высшее образование имеют 17 человек, среднее специальное - 8 человек. Высшую категорию имеют 3 человека, первую категорию - 16 чел., без категории - 3 чел., соответствие занимаемой должности 3 человека. Повышение квалификации педагогов проходит своевременно, в соответствии с планом методической работы.

На первый план программа выдвигает развивающую функцию образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентацию педагогов на индивидуальные особенности дошкольника, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» о признании самоценности дошкольного периода детства. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Программа:

- соответствует примерной образовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой;
- соответствует принципу развивающего образования;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные задачи при использовании разумного минимума материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- построена с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности является игра;
- использует вариативность образовательного процесса; парциальных программ: С. Н. Николаевой «Юный эколог», программа «Я, ты, мы» социально-эмоционального развития детей авторы О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина, учебно-методическое пособие «Безопасность» О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина, О. С. Ушакова «Речевое развитие детей», Н. В. Нищева пособие для занятий с детьми с ОНР;
- построена с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными

дошкольными группами.

Детский сад является пилотным учреждением, участником проекта «Здоровьесберегающие технологии» совместно с ГЦОиЗ «Магистр» по теме «Эмоциональное развитие дошкольников, коррекция эмоциональных нарушений в дошкольном возрасте».

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в ОУ

Дошкольное учреждение обеспечивает воспитание, образование и оздоровление детей в возрасте от 3 до 7 лет:

Количество групп- 7

Количество воспитанников:

-детей дошкольного возраста-148

-детей, нуждающихся в коррекции речевого развития (логопедические)- 93, с тяжелыми нарушениями речи – 78 человек - 32% от всего количества детей.

Возраст детей	Учёт возрастных особенностей при работе с детьми
3-4 года	<ol style="list-style-type: none">1. Общение становится <i>внеситуативным</i>.2. Игра <i>становится ведущим видом деятельности</i>.3. Развитие мелкой моторики (лепит, рисует); конструирование по образцу.4. Развитие <i>перцептивной деятельности</i> (восприятие формы, цвета, умение дифференцировать по величине и ориентировка в пространстве).5. Развитие памяти и внимания (к концу года могут запомнить отрывки любимых произведений).6. Продолжает развиваться <i>наглядно - действенное мышление</i>.7. Развивается <i>воображение (особенно наглядно проявляется в игре)</i>.8. Усвоение норм и правил (поведение ситуативное).9. <i>Дети играют рядом</i>, не вступают во взаимодействие.10. Самооценка, но ориентация <i>на оценку воспитателя (взрослого)</i>.11. <i>Половая</i> идентификация (выбор игрушек и сюжетов).
4-5 лет	<ol style="list-style-type: none">1. <i>Игра-ролевое взаимодействие</i>.2. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.3. Конструирование (постройки из 5 -6 деталей).4. Позитивные изменения <i>в мелкой и крупной моторике</i>.5. К концу среднего дошкольного возраста <i>восприятие становится более развитым. Совершенствуется ориентация в пространстве</i>.6. Возрастает <i>объём памяти. Начало произвольного запоминания</i>.7. Начинает развиваться <i>образное мышление (несложные задачи)</i>.8. Присутствует феномен Ж. Пиаже (к концу дошкольного возраста он исчезает).9. Продолжает развиваться воображение (<i>оригинальность, произвольность</i>).10. Более устойчивое внимание.11. Речь становится предметом активности детей.12. Общение ребёнка со взрослыми меняется в содержании (<i>ведущим становится познавательный мотив</i>).13. <i>Формируется потребность в уважении со стороны взрослого. Появляется обидчивость</i>.14. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью. <i>В группах начинают выделяться лидеры</i>.15. Дальнейшее развитие образа <i>«Я»</i>.16. <i>Эгоцентричность познавательной позиции</i>.
5-6 лет	<ol style="list-style-type: none">1. В игре распределяют роли и строят своё поведение, <i>придерживаясь роли</i>.2. Возраст наиболее активного рисования (рисунки приобретают сюжетный характер).3. Конструирование характеризуется умением анализировать условия;

	<p>Деятельность осуществляется на основе схемы, по замыслу, условиям.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Совершенствование восприятие цвета, формы, величины. 5. Продолжает развиваться образное мышление. 6. Совершенствуется обобщение, что является <i>основой словесно-логического мышления</i>. 7. Способны рассуждать и давать адекватные причинно-следственные объяснения (если есть опыт). 8. Переключение внимания от непроизвольного к произвольному. 9. Совершенствуется речь: звуковая сторона, фонематический слух, интонационная выразительность, грамматический строй, словотворчество, обогащается лексика, развивается связная речь. 10. Продолжает формироваться <i>образ «Я»</i>
6-7 лет	

Особенности осуществления образовательного процесса

МАДОУ « детский сад № 393 комбинированного вида «Росток»» - является муниципальным, автономным, гражданским, светским, некоммерческим образовательным учреждением, которое зарегистрировано в Едином государственном реестре юридических лиц. Тип учреждения - детский сад, вид - комбинированный. Режим работы ДОУ предполагает 12- ти часовое пребывание детей в детском саду. Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели. Проектная мощность рассчитана на 108 детей, фактическая наполняемость 241 человек. Общее количество групп - 7. В группах воспитывается 90 человек с особыми образовательными потребностями. По наполняемости группы несколько превышают требования СанПин. Все группы однородны по возрастному составу детей: 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет. По поло-ролевому признаку в каждой группе и в целом по ДОУ преобладает количество мальчиков, по группам здоровья: 1 группа – 17человек, группа - 178 человек, 3 группа - 11 человек, 2 ребёнка- 4 группа.

Детский сад № 393 был открыт в 1969 году как учреждение общеразвивающего типа заводом «Оксид».

Дошкольное учреждение находится в здании, построенном по типовому проекту, и расположено в Октябрьском районе города Новосибирска.

Ближайшее окружение: администрация Октябрьского района, остановочная платформы метро «Речной вокзал», «Октябрьская», торговые комплексы, школы № 185, 19 и «Умка», детская поликлиника № 2, детский клуб «Юниор», молодежный театр «Глобус».

МАДОУ д/с № 393 «Росток» расположен в мегаполисе с развитой инфраструктурой, что дает возможность широкого использования культурно-массовых учреждений города в образовательном процессе. Постоянная связь поддерживается с библиотекой имени Л. Н. Толстого, Сибирским Ботаническим садом, Краеведческим музеем, музеем октябрьского района. Практикуются тематические экскурсии по городу, приглашаются специалисты Новосибирского планетария для проведения познавательных мероприятий с детьми. Особые климатические условия - холодная продолжительная зима оказывает влияние на организацию и проведение режимных моментов: ограничение прогулок на свежем воздухе в морозные дни, при снижении температуры в группах - ограничение закаливающих мероприятий.

Прилегающие участки дошкольного учреждения просторные, красивые; озеленены и оснащены навесами, песочными двориками. Имеется спортивная площадка, достаточное количество и в соответствии с возрастом детей оборудование, необходимое для физического и познавательного развития.

На формирование личности ребёнка положительное влияние оказывает труд в природе; на участке дошкольного учреждения созданы для этого все необходимые условия: клумбы, композиции с цветочными культурами, украшают территорию и подобраны с разными сроками цветения, чтобы в течение лета и осени радовать детей и взрослых, служить объектом для наблюдения и труда.

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьёй.

Социологическое обследование показало, что из 192 семей по составу:

- полных семей -...(88 %);
- неполных семей-...(11 %);
- благополучных семей -... нет
- негенетических родителей (приёмные дети) нет
- малообеспеченные – нет
- рабочих - ..2. %);
- служащих - (61 %);
- предпринимателей - (...21. %);
- домохозяек - (16...%).

Образовательный уровень родителей

- Высшее - чел. (83...%);
- Неполное высшее -(...2 %);
- Среднее специальное -(...13 .%);
- Среднее -(...2 %).

6

Количество детей в семьях:

- Один ребёнок - ...семьи (45...%);
- Два ребёнка -(52...%);
- Многодетные семьи -...(3...%).

Возраст родителей

- 20- 25 лет - .. чел. (68...%);
- Старше 35 лет -(32...%).

Условия для оптимального развития способностей ребёнка-дошкольника

1. **Материальные** - наличие материалов для творчества и возможность в любую минуту действовать с ними.
2. **Социальные** - создание у ребёнка чувства внешней безопасности, когда он знает, что его творческие проявления не получают отрицательной оценки взрослых.
3. **Психологические** - формирование у ребёнка чувства внутренней безопасности, раскованности и свободы благодаря поддержке взрослыми его творческих начинаний.

Однако роль взрослого не ограничивается лишь созданием условий. Она состоит в том, чтобы активно помогать ребёнку, развивать его способности:

- создание комфортной и безопасной психологической базы, к которой он мог бы возвращаться;
- поддержка стремления ребёнка к творчеству и проявление сочувствия к неудачам; избегание неодобрительной оценки;
- дать возможность ребёнку побыть одному, заниматься своими делами;
- помочь ребёнку научиться выстраивать систему ценностей (уважать себя, свои идеи);
- обеспечение ребёнку чувства безопасности, любви, уважения к себе и окружающим;
- помощь в выражении своих идей словами;
- обеспечение поддержки для новых начинаний ребёнка;
- дать ребёнку возможность полагаться порой в познании на риск и интуицию;
- помочь ребёнку справиться с негативной реакцией сверстников (уменьшить социальное трение).

Если ребёнок начинает себя плохо вести:

Он может начать дурачиться, если ему становится скучно:

1. В таком случае необходимо предложить выполнить более сложные задания.
2. Ребёнок изобретает действия, полностью противоречащие общепринятым - дайте ему возможность действовать так, как он хочет, если это не угрожает безопасности его и других детей.
3. Ребёнок злится, если его прерывают - выделяйте больше времени для самостоятельной

- работы.
4. Ребёнок ненавидит получать указания - дайте возможность самостоятельно распоряжаться своим временем и решать, как и когда делать те или иные дела.

Для решения этих задач используются активные формы работы с семьёй:

- творческие гостиные;
- встречи за «круглым столом»;
- вечера вопросов и ответов;
- день открытых дверей;
- выпуск журнала.

Специфика работы с детьми разных национальностей

Общаясь в социуме, дети рано начинают проявлять интерес к людям других национальностей - их внешнему виду, языку, обычаям и традициям, особенностям быта. Опыт работы дошкольного учреждения показывает, что дети всех национальностей и вероисповеданий с удовольствием посещают русско-язычный детский сад; с удовольствием слушают русские народные сказки, потешки, прибаутки, загадки; с большим желанием принимают участие в календарно - обрядовых праздниках. Естественно, привлечение ребёнка к этим мероприятиям всегда согласовывается с родителями, которые уже убедились, что активное участие ребёнка во всех видах деятельности благотворно влияет на его общее развитие.

В дошкольном учреждении воспитанники получают элементарные сведения о русском народе, об особенностях климата, традициях.

Образовательный процесс с детьми других национальностей строится с учётом знаний и умений на момент поступления ребёнка в дошкольное учреждение (дети знают русский язык и проблем в общении нет).

7

Специфика работы с детьми.

имеющими особые образовательные потребности

(коррекция речевых нарушений ОНР, ФФН).

Воспитание и обучение детей, имеющих нарушения речи должно быть комплексным; т. е. создание оптимальных условий для одновременного развития речи, мышления, памяти и других познавательных процессов. Одним из путей создания оптимальных условий для гармоничного развития детей является совмещение в одном занятии общеразвивающих и коррекционных задач. Так, развитие речевого общения происходит не только на специально организованных занятиях, но и в ходе игр, рисования, лепки, конструирования и других видов деятельности. Развитию общения способствует также взаимодействие детей друг с другом (интеграция детей с особыми образовательными потребностями в общеразвивающих группах). К оптимальным условиям относится и оснащение педагогического процесса необходимыми учебными материалами, в том числе учебно-методическими и дидактическими пособиями. Комплексный подход к воспитанию детей подразумевает наличие взаимосвязи в работе между логопедами и врачами, логопедами и воспитателями, логопедами и музыкальным руководителем и т.д.

Особое значение приобретает взаимосвязь в работе логопеда и воспитателя, которая проявляется, прежде, всего в совместном отборе материала и одновременном его изложении на занятиях логопедом и воспитателем.

Отбор материала осуществляется в соответствии с концентрическим его расположением и с тематическим принципом на протяжении всего цикла обучения (4-7 лет). Тематический принцип позволяет актуализировать одинаковые речевые средства в процессе различных видов деятельности.

Целевые ориентиры детского развития

Целевые ориентиры следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры программы базируются на ФГОС ДО, образовательной программе «От рождения до школы», целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке. В программе целевые ориентиры даны для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями в области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Портрет выпускника дошкольного образовательного учреждения

- ✓ физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребёнка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;
- ✓ любознательный, активный. Интересуется новым, задаёт вопросы, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности. В случае затруднений, обращается за помощью к взрослому;
- ✓ эмоционально отзывчивый. Откликается на эмоции близких людей и друзей, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения искусства, природу;
- ✓ овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия. Способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации;
- ✓ способный управлять своим поведением и планировать свои действия, соблюдать элементарные общепринятые нормы и правила поведения;
- ✓ способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту;

- ✓ имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
- ✓ овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умением работать по правилам, по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- ✓ овладевший необходимыми умениями и навыками для осуществления различных видов детской деятельности.

1. Особенности организации и проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы.

Для **разработки целостной системы информационно-аналитической деятельности дошкольного учреждения** коллективом Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №393 г.Новосибирска комбинированного вида «Росток» были определены следующие **задачи**:

- создание системы мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной Программы ДОУ;
- разработка и утверждение Положения о мониторинге;
- повышение квалификации педагогов по проведению мониторинга.

Были определены **ключевые понятия**:

- **параметры** (направления оценки) – физическое развитие, интеллектуальное, художественно-эстетическое и социально-личностное;
- **критерии** (общее мерило) – интегративные качества, формирование которых и является объектом мониторинга;
- **показатели** (индикаторы, внешние проявления, качественная или количественная характеристика) – они демонстрируют результат формирования того или иного интегративного качества, отражают перспективные линии развития ребенка, на каком уровне будут сформированы интегративные качества на этапе завершения дошкольного образования.

Если параметры и критерии очень четко обозначены в ФГОС, то индикаторы определялись в соответствии с программой, на основании которой была разработана основная общеобразовательная программа ДОУ (программа «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой).

При определении показателей учитывалось следующее:

- они должны соответствовать возрастным возможностям детей
- они должны давать полноценную информацию о качестве освоения Программы каждым конкретным ребенком;
- они должны быть информативны для построения и отслеживания качества реализации всех образовательных областей;
- они должны быть сформулированы точно, просто и доступно для педагогических кадров с разным уровнем образования и квалификации.

Взаимодействие специалистов при проведении мониторинга.

В соответствии с Положением о мониторинге в ДОУ и на основании приказа создана команда, реализующая мониторинг достижения детьми планируемых результатов: старший воспитатель, воспитатели, учителя-логопеды, воспитатель по физической культуре, медицинский работник ДОУ.

Периодичность проведения мониторинга – 2 раз в год, сентябрь, апрель.

В **содержание деятельности при проведении мониторинга** включены следующие компоненты:

1) изучение интегративных качеств (мониторинг развития)

Основная задача – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут для максимального раскрытия потенциала детской личности;

2) изучение интегративного качества «Овладевший необходимыми умениями и навыками» (мониторинг образовательного процесса) с учетом всех образовательных областей – 10 критериев. С помощью этого компонента оценивается степень продвижения дошкольника в образовательной программе.

3) Изучение (мониторинг образовательного процесса) по образовательным областям.

При проведении итогового мониторинга в подготовительной группе особое внимание уделяется изучению интегративного качества «Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности».

2. Специфика оценки интегративных качеств на основе низкоформализованных методов.

После анализа предлагаемых в настоящее время процедур оценки была выбрана следующая **процедура оценки** – данные о результатах заносятся в карты развития с помощью знаков «+» и «-», что означает, проявляется этот компонент интегративного качества или нет. Если есть сомнения – то есть возможность более тщательного изучения данного показателя у этого ребенка.

В итоге подсчитывается количество «+» и «-» и выводится уровневый показатель.

- «Высокий уровень» ставится в случае, если все компоненты интегративного качества отмечены знаком «+»;

- «Средний уровень» - когда большинство компонентов отмечено знаком «+» или количество знаков совпадает.

- «Низкий уровень» - когда большинство компонентов отмечено знаком «-».

Уровневый подход использовался и при определении общего уровня освоения ребенком Программы:

- «Высокий уровень» - если по всем критериям (по всем интегративным качествам) ребенок имеет высокий уровень

- «Средний уровень» - если по всем критериям выставлен средний уровень, если количество низкого и высокого уровня совпадают, если среднего уровня больше, чем низкого;

- «Низкий уровень» - если большинство (из 10 образовательных областей 6 низкого уровня).

Используемые методы.

Аутентичная оценка (оценка, основанная на мнении людей, проводящих с ребенком много времени) предполагает приоритетный метод изучения – наблюдение.

Причины приоритетности использования метода наблюдения:

1. Оценка строится на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий.

2. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игре, в режимных моментах, в различных видах деятельности), а не в надуманных ситуациях.

3. Мониторинг проводится без ущерба для образовательного процесса с минимальными временными затратами на специальную организацию мониторинга.

Также используется метод беседы с детьми и родителями.

Пример карты наблюдения.

Фамилия, имя ребёнка _____

Возраст _____

№ группы _____

Дата _____

№	Интегративное качество	Балл	Уровень развития
1.	Любознательный, активный		
2.	Эмоционально отзывчивый		
3.	Овладевший средствами общения и способами взаимодействия		
4.	Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарный общепринятые нормы и правила поведения		
5.	Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту		
6.	Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе		
7.	Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности		
8.	Суммарный показатель		

Карта изучения интегративного качества «физически развитый»

Фамилия, имя ребёнка _____
 Пол _____
 Возраст _____
 № группы _____
 Дата _____

№	Показатель	Результат	Уровень развития
I	Антропометрические показатели физического развития		
1	Рост (в см)		
2	Вес (в кг)		
II	Возрастно-половые нормативы физиометрических показателей		
1	ЖЕЛ		
III	Динамометрия		
1	Сила мышц правой кисти		
2	Сила мышц левой кисти		
IV	Средние возрастно-половые значения показателей развития физических качеств детей		
1	Скорость бега на 10 м		
2	Скорость бега на 30 м		
3	Дальность броска набивного мяча весом 1 кг		
4	Длина прыжка с места		
5	Наклон туловища вперед из положения сидя		
6	Дальность броска мешочка с песком вдаль правой рукой		
7	Дальность броска мешочка с песком вдаль левой рукой		
8	Продолжительность бега в медленном темпе		
V	Двигательная активность детей за полный день пребывания в детском саду		
VI	Биологическая зрелость (прорезывание постоянных зубов)		

3. Организационные аспекты оценки интегративных качеств с использованием высокоформализованных методов.

Высокоформализованные методы используются лишь специалистами и только при:

- необходимости выявления причины обнаруженной проблем;
- отсутствие динамики в развитии ребенка, имеющего низкий уровень.

Причины осторожного отношения к высокоформализованным методам в процессе проведения мониторинга достижений:

- риск нарушения права детей и семьи;
- опасность нарушения образовательного процесса;
- большие временные затраты;
- опасность переутомления детей.

Однако высокоформализованные методы необходимы при определении уровня сформированности предпосылок универсальных учебных действий детей 6-7 лет.

С целью выявления уровня сформированности предпосылок УУД педагог-психолог использует следующие высокоформализованные методики:

- методика «Десять слов» (Л.А. Венгер) - выявление уровня слуховой памяти;
- методика «Положи картинки правильно» (Л.А. Венгер)- выявление уровня зрительной памяти;
- методика «Графический диктант» (Д.Б. Эльконин) - произвольность психических процессов;
- методика «Нарисуй домик» (Н.И. Гуткина)- умение работать по образцу;

4. Интерпретация результатов оценки достижения детьми планируемых результатов ООП

Интерпретация – процесс разъяснения, обобщение содержательного смысла полученных данных в результате применения низкоформализованных и высокоформализованных методов.

При осуществлении интерпретации результатов оценки достижения детьми планируемых результатов использовались следующие методы.

Генетический метод – это способ объяснения явлений, основанный на анализе их развития. При этом требуется установление: 1) начальных условий возникновения явления; 2) главных этапов и 3) основных тенденций его развития. Цель генетического метода – выявление связи изучаемых явлений во времени, прослеживание перехода от низших форм к высшим.

Структурный метод – направление, ориентированное на выявление и описание структуры объектов (явлений). Для него характерно: углубленное внимание к описанию актуального состояния объектов; выяснение внутренне присущих им вневременных свойств; интерес не к изолированным фактам, а к отношениям между ними. В итоге строится система взаимосвязей между элементами объекта на различных уровнях его организации.

Системный метод интерпретации осуществляется с помощью системного анализа и синтеза. В процессе анализа объект выделяется из среды, определяются его состав (набор элементов), структура, функции, интегральные свойства и характеристики, системообразующие факторы, взаимосвязи со средой. В процессе синтеза повышается уровень обобщения и абстракции описания объекта анализа, определяются полнота его состава и структур, закономерности развития и поведения.

Мониторинг детского развития детей 2 младшей группы

«От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Висильевой, 2010

1. Физическое развитие

1.	Антропометрические показатели (рост, вес) в норме
2.	Владеет соответствующими возрасту основными движениями
3.	Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности
4.	Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях
5.	Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время)
6.	Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры
7.	Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания
8.	Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни

2. Любознательность, активность

1.	Проявляет интерес к различным видам игр, к участию в совместных играх
2.	Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях
3.	Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами
4.	Проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе, участвует в сезонных наблюдениях
5.	Задаёт вопросы взрослому, ребенку старшего возраста, слушает рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни
6.	Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях
7.	Участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций, наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов
8.	Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; с удовольствием участвует в выставках детских работ
9.	Пытается петь, подпевать, двигаться под музыку
10.	Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, совместных досугах и развлечениях

1.	Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь
2.	Эмоционально-заинтересованно следит за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей
3.	Слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов, пытается с выражением читать наизусть потешки и небольшие стихотворения
4.	Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывает чувство радости; пытается в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передовая их образную выразительность
5.	Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы
6.	Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности

4. Овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми

1.	Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками
2.	Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре; проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре
3.	Умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями
4.	Может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого
5.	Обращается к воспитателю по имени и отчеству

5. Способность управлять своим поведением и планировать действия

1.	Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; на правильное взаимодействие с растениями и животными; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил
2.	Умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения. Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх
3.	Может общаться спокойно, без крика. Ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу
4.	Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «Спасибо», «Здравствуйте», «До свидания», «Спокойной ночи» (в семье, в группе)
5.	Умеет замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых
6.	Знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада, после игры убирать на место игрушки, строительный материал.
7.	После объяснения понимает поступки персонажей (произведений, спектаклей) и последствия этих поступков

6. Способность решать интеллектуальные и личностные задачи

1.	Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения, проявляет желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке. Способен самостоятельно выполнить элементарное поручение (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям)
2.	Может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками
3.	Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты
4.	Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения
5.	Проявляет желание сооружать постройки по собственному замыслу
6.	Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью

7. Представление о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе

1.	Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол
2.	Имеет первичные гендерные представления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые)
3.	Называет членов своей семьи, их имена
4.	Знает название родного города (поселка)
5.	Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель)

8. Овладение предпосылками учебной деятельности

1.	Имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице
2.	Способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности
3.	В случае проблемной ситуации обращаться за помощью
4.	Испытывает положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач, от познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности
5.	В диалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого
6.	Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций

Выявление уровней

Количественный уровень: кол-во детей (3 б.)+кол-во детей (2 б.)
все количество детей

Качественный уровень:

кол-во детей (3 б.) X 100
все количество детей

кол-во детей (2 б.) X 100
все количество детей

кол-во детей (1 б.) X 100
все количество детей

Режим работы дошкольного образовательного учреждения

Режимные моменты	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подгот-я группа
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-8.00	7.00-8.15	7.00-8.15	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30	8.15-8.45	8.15-8.45	8.20-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.30-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00	8.50-9.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	9.00-9.40	9.00-10.00	9.00-10.30	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	9.40 -11.45	10.00-12.00	10.30-12.20	10.50-12.30
Возвращение с прогулки,	11.45-12.00	12.00-12.15	12.20-12.40	12.30-12.50
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	12.15-12.45	12.40-13.10	12.40-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00	12.45-15.00	13.10-15.00	13.20-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.30	15.25-15.40	15.25-15.40	15.25-15.40
Игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность со специалистами	15.30-16.30	15.40-16.45	15.40-16.50	15.40-17.10
Подготовка к ужину, ужин	16.30-16.50	16.45-17.15	16.50-17.15	17.10-17.30
Подготовка к прогулке, прогулка, (по возможности)	16.50 – 18.00	17.15 – 18.20	17.15 – 18.20	17.30 – 18.30
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.00 – 19.00	18.20 – 19.00	18.20 – 19.00	18.30 – 19.00

Планирование образовательной деятельности

Пояснительная записка к учебному плану МАДОУ д/с № 393 комбинированного вида «Росток»

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании» от 10.01.07 г., ст. 15, организация образовательного процесса в ДОУ регламентируется учебным планом, годовым планом и расписанием занятий.

Типовое положение о ДОУ, утверждённое постановлением Правительства РФ от 01.07.94 года. МАДОУ д/с № 393 комбинированного вида «Росток» реализует программу под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой «От рождения до школы»; коррекционные программы Е.В.Колесниковой «Развитие фонематического слуха у дошкольников», Т.Б.Филичевой «Подготовка к школе детей с ОНР в условиях детского сада», С.Г.Цукановой, Л.Л.Бетц «Л учусь говорить и читать»; Н.В.Нищевой «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи». Вопросы программного обеспечения отражены в письмах МО России от 02.06.98.Г. №89/34-16 «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий». Использование программ в ДОУ подкрепляется учебным планом.

В структуре базисного плана выделяются базовая (инвариантная) и вариативная (модульная) части. Базовая часть реализуется через обязательные занятия, вариативная - через занятия по выбору (факультативные, индивидуальные, кружковые).

Единство и преемственность основных видов деятельности (игровой и образовательной), реализуемые в базисном образовательном плане, обеспечивают интегрированность коммуникативных, познавательных, ценностно-ориентированных, предметно-преобразовательных, художественной и творческой деятельности.

Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование учебной нагрузки в течение недели определены в инструктивно-методическом письме Министерства образования РФ от 14.03.2000г. № 65/23-16, а также в санитарно-эпидемиологических требованиях к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ (СанПиН 2.4.1. 2660-10).

Планирование образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность				
Базовый вид деятельности	Периодичность			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подгот-я группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное развитие	2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю	4 раза в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Логопедия	-	Индивидуальные занятия	1 раз в неделю	2 раза в неделю

ИТОГО	10	10	13	14
Вариативная часть				
Подготовка к обучению грамоте				1 раз в неделю
Использование ИКТ		1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов				
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей				
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Структура обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования	Возрастная группа			
	3-4	4-5	5-6	6-7
	Удельный вес в режиме дня (12 часов)			
Непосредственно образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	14 – 17%	19 – 22%	26 – 29%	33 – 35%
Самостоятельная деятельность детей	25 -30%	25 -30%	25 -30%	25 -30%
Взаимодействие с семьями детей	5 -10%	5 -10%	5 -10%	5-10%
Итого:	44 -57%	49 -62%	56 -69%	63 -75%

«Учебный год» в дошкольном учреждении длится 36 недель.

В младшей и средней группах в первой половине дня допускается не более двух занятий, а в старшей и подготовительной группах - не более трёх.

Их продолжительность для детей четвёртого, пятого, шестого и седьмого года жизни должна быть не более 15, 20, 25 и 30 минут. В середине каждого занятия в группах всех возрастов делают физкультурную паузу. Перерыв между занятиями - не менее 10 минут. Занятия для детей старшего дошкольного возраста могут проводиться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю.

Организация активного отдыха детей предполагает смену умственной и физической деятельности, т.е. включает все виды физических упражнений.

К формам активного отдыха дошкольников относятся:

- физкультурные праздники и развлечения;
- дни здоровья;
- каникулы.

Зимние каникулы в ДОО проводятся с 25 декабря по 10 января; летние каникулы с 1 июня по 31 августа, за исключением музыкальных и физкультурных, но и они обогащаются игровым материалом и проводятся в разнообразных интересных формах. За счёт снятых занятий в течение дня увеличивается время пребывания детей на воздухе.

В каникулярные дни проходят развлекательные занятия, которые позволяют детям разгрузиться от процесса обучения, улучшить состояние здоровья, удовлетворить потребность в самовыражении, свободном общении со сверстниками. Тематические дни в учебном процессе наполняются разнообразными познавательными занятиями, поисковой деятельностью, экспериментированием. В учебном году такие дни лучше использовать как итоговые по разделу, теме. Чаще всего в них закрепляются знания и умения детей. Это даёт возможность им уйти от излишнего напряжения, связанного с изучением нового материала, показать свои знания, удовлетворить своё притязание на признание.

Увлекательны тематические дни природоведческого характера, которые можно наполнить самыми разнообразными занятиями: наблюдениями, поисковой деятельностью, опытами, трудом в природе, играми - путешествиями, пластическими упражнениями с элементами

психогимнастики, разгадыванием загадок и кроссвордов, чтением сказок, рассказов стихов о природе и т.п.

Важно, чтобы тематические дни наполнялись не только организованными предприятиями, но и у детей должно быть самостоятельно времени для свободной самостоятельной деятельности. Не надо привлекать к организованной деятельности всех детей группы, лучше это делать по подгруппам, учитывая интересы и желания ребят.

Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
- составление планов оздоровления
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

4. Профилактическое направление

- проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
- противорецидивное лечение хронических заболеваний
- дегельминтизация
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Система оздоровительной работы

№ п/п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей -организация благоприятного микроклимата	1 младшая группа Все группы Все группы	Ежедневно в адаптационный период Ежедневно Ежедневно	Воспитатели, медик, педагоги Все педагоги, медик

2.	Двигательная активность	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, Инструктор ф/ры
2.1	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, Инструктор ф/р
2.2	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию -в зале; -на улице.	Все группы Все группы	2 р. в неделю 1 р. в неделю	Инструктор ф/ры Воспитатели
2.3	Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.)	Во всех группах	2 р. в неделю	Воспитатели
2.4	Элементы спортивных игр	старшая, подготовительная	2 р. в неделю	Воспитатели, Инструктор ф/ры
2.5	Активный отдых -спортивный час; -физкультурный досуг;	Все группы Все группы Подготовительная	1 р. в неделю 1 р. в месяц 1 р.в год	Инструктор ф/ры, Воспитатели
2.6	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты»	все группы подготовительная	1 р. в год 1 р. в год	Инструктор ФИЗО, Воспитатели, муз. Рук.
2.7	Каникулы (непосредственная образовательная деятельность не проводится)	Все группы	1 р. в год (в соответствии с годовым календарным учебным графиком)	Все педагоги
3.	Лечебно - профилактические мероприятия			
3.1	Витаминотерапия	Все группы	Курсы 2 р. в год	медсестра
3.2	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	Все группы	В неблагоприятный период (осень, весна)	медсестра
3.3	Физиотерапевтические процедуры (кварцевание, ингаляция)	По показаниям врача	В течение года	медсестра
3.4	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатели медсестра
4.	Закаливание			
4.1	Контрастные воздушные ванны, солевое закаливание	Младший возраст Старший возраст	После дневного сна	Воспитатели
4.2	Ходьба босиком	Все группы	Лето	Воспитатели
4.3	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течение дня	Воспитатели, мл. воспитатели
4.4	Мытьё рук, лица	Все группы	Несколько раз в день	Воспитатели
4.5	Полоскание горла водой комнатной температуры	Все группы	После обеда	воспитатели

Модель двигательного режима по всем возрастным группам

	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.
Музыкально ритмические движения.	НОД по музыкальному развитию 6-8 мин.	НОД по музыкальному развитию 8-10 мин.	НОД по музыкальному развитию 10-12 мин.	НОД по музыкальному развитию 12-15 мин.
Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	2 раз в неделю 10-15 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 25-30 мин.
Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты; - аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.
Оздоровительные мероприятия: - гимнастика - пробуждения - дыхательная - гимнастика	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 6 мин.	Ежедневно 7 мин.	Ежедневно 8 мин.
Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 10-15 мин.	1 раз в месяц по 15-20 мин.	1 раз в месяц по 20-30 мин.	1 раз в месяц 30-35 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 10-15 мин.	2 раза в год по 15-20 мин.	2 раза в год по 25-30 мин.	2 раза в год по 30-35 м.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.			

Соблюдение режима дня создаёт природосообразный ритм, рождает привычку к регулярной смене видов деятельности. Организм ребёнка в каждый отрезок времени готовится к тому виду деятельности, который ему предстоит выполнить, и все физиологические процессы (приём пищи, укладывание спать, подъём и т.д.) протекает быстрее и с меньшими затратами энергии. Правильный режим дисциплинирует детей, повышает их работоспособность, аппетит. Улучшает сон, способствует нормальному физическому и психическому развитию, укрепляет здоровье.

Остальные компоненты режима — динамические, т.е. они не должны быть строго включены в одни рамки и не обязательны раз и навсегда. В детском саду созданы условия, обеспечивающие удовлетворительный уровень укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей; функционируют центры различных видов физической активности, используется система закаливания, фито-, витаминно-терапии, физиотерапевтическое оснащение.

Систематически приобретается и обновляется оборудование для занятий, прогулок в различное время года.

Организация рационального питания детей в учреждении основана на соблюдении утверждённых наборов продуктов и примерных меню:

- ✓ организация питания осуществляется в соответствии с 10-дневным меню, утверждённым Роспотребнадзором.
- ✓ в детском саду имеется примерное перспективное меню, специально разработанная картотека блюд, где указаны раскладка, калорийность блюда, содержание в нём белков, жиров, углеводов. Использование таких карточек позволяет легко подсчитать химический состав рациона и при необходимости заменить одно блюдо другим, равноценного ему по составу и калорийности.
- ✓ регулярно проводится бракераж готовой продукции с оценкой вкусовых качеств, медицинский контроль за условиями хранения продуктов и сроками реализации, санитарно-эпидемиологический контроль за работой пищеблока и организацией обработки посуды.
- ✓ медицинская сестра систематически контролирует приготовление пищи, объём продуктов, время закладки продуктов в котёл, раздачу пищи в столовой, а также качество приготовления пищи

На информационных стендах для родителей ведётся просветительская работа педагогического коллектива среди детей и родителей по вопросам рационального питания, составлению меню для детей с заболеваниями (на выходные и праздничные дни).

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей			
		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультурные занятия	1. в помещении	2 раза в неделю 15-20	2 раза в неделю 20-25	2 раза в неделю 25-30	2 раза в неделю 30-35
	2. на улице	1 раз в неделю 15-20	1 раз в неделю 20-25	1 раз в неделю 25-30	1 раз в неделю 30-35
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	1. утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6	Ежедневно 6-8	Ежедневно 8-10	Ежедневно 10-12
	2. подвижные, спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40
	3. физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	1. физкультурный досуг	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 30-45	1 раз в месяц 40
	2. физкультурный праздник	-	2 раза в год до 45 мин.	2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год до 60 мин.
	3. день здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная активность	1. самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

	2. самостоятельные спортивные и подвижные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
--	--	-----------	-----------	-----------	-----------

Перечень развлечений и праздников в ДОУ

мероприятия	сроки	участники
Тематическое развлечение «Здравствуй детский сад или «Добро пожаловать»	Сентябрь	Все возрастные группы
Тематический праздник «День Здоровья»	Октябрь	Все возрастные группы
Развлечение «Праздник воздушных шаров»	Октябрь	Младший возраст
Тематический праздник «Осенний марафон»	Октябрь – ноябрь	Все возрастные группы
Тематический праздник «День матери»	Ноябрь	Старшие группы
Новый год	Декабрь	Все возрастные группы
Зимняя спартакиада	Январь	Старший, подготовительный возраст
Масленица	Февраль	Все возрастные группы
Спортивное развлечение «День защитника Отечества»	Февраль	Старшие группы
Женский день 8 марта	Март	Все возрастные группы
Конкурс чтецов	Март-апрель	Старшие группы
Весенний праздник	Апрель - май	Младший возраст
Спортивный тематический праздник «День Победы»	Май	Старший возраст
«Выпуск в школу»	Май - июнь	Подготовительный возраст
Театрализованные представления, инсценирование сказок, литературных произведений	В течение года	Все группы
Интеллектуальные игры «Росток»	В течение года	Старший возраст
Цирковые, шуточные развлечения, шоу мыльных пузырей	Апрель	Все группы

Модель образовательного процесса

В основание оптимальной модели закладываем структурную дифференциацию образовательного процесса, исходя из наиболее адекватных дошкольному возрасту позиций взрослого как непосредственного партнёра детей, включённого в их деятельность, и как организатора развивающей предметной среды. Соответственно, **образовательный процесс**, включает два основных составляющих блока:

1. Совместная партнёрская деятельность взрослого с детьми.

2. Самостоятельная деятельность детей.

Эта модель наиболее приемлема, как каркасная для всего дошкольного возраста (3 -7 лет) и как единственно возможная для младшего дошкольного возраста (3 -5 лет).

Согласно данной модели в первом составляющем блоке образовательного процесса - партнёрском - в рамках совместной непринуждённой деятельности взрослого с детьми должны решаться задачи самого широкого плана:

- становление инициативы детей во всех сферах деятельности;
- развитие общих познавательных способностей;
- формирование культуры чувств и переживаний;
- развитие способности к планированию собственной деятельности и произвольному усилию, направленному на достижение результата;
- освоение ребёнком «микроустройства» в его природных и рукотворных аспектах (построение связной картины мира).

Партнёрская деятельность взрослого с детьми строится на основе органично связанных, но в образовательном процессе отчётливо дифференцированных культурных практик, а именно на чтении художественной литературы, на игровой, продуктивной, познавательно - исследовательской деятельности, их совместных формах.

Существенной особенностью партнёрской деятельности взрослого с детьми является её открытость в сторону свободной самостоятельной деятельности самих дошкольников. В то же время партнёрская деятельность взрослого с детьми открыта для перепроектирования в соответствии с их интересами, субкультурным содержанием, которые проявляются в их свободной активности.

Блок самостоятельной деятельности детей наполняется образовательным содержанием за счёт создания воспитателем разнообразной предметной среды обеспечивающей широкий выбор дел по интересам, позволяющий ребёнку включаться во взаимодействие со сверстниками для игры, рисования, венки, конструирования, исследования - экспериментирования, то есть для культурных практик, трансформированных детьми в собственную деятельность.

Однако в свете ценностных ориентаций современного общества и требований школы, которые полагают на «выходе» из дошкольного возраста первоначальное овладение знаковыми формами мышления и такими их средствами, как чтение, письмо, арифметический счёт, *для детей седьмого года жизни возможно введение в образовательный процесс отдельных элементов учебной модели.*

Такой социальный заказ вынуждает включить в образовательный процесс ещё одну составляющую - специально организованное обучение в форме **«учебных» занятий с функцией (позицией) взрослого как учителя - регламентатора содержания и формы детской активности.**

Таким образом, в подготовительной к школе группе (дети 7-го года жизни) образовательный процесс приобретает двухчастную структуру с привнесением «учебной» составляющей лишь конце старшего дошкольного возраста.

В учебный блок целесообразно поместить содержания, организованные развёртывающиеся в логике отдельных учебных предметов, реализующих задачи перевода детей к знакомым формам мышления. Это занятия по ФЭМП и начальному освоению чтения и письма. Именно эти содержания вместе с позицией взрослого обеспечивают; непосредственную подготовку ребёнка к систематическому обучению в школе- уме принимать задачу от взрослого, действовать по инструкции, контролировать себя.

Ни воспитатель, ни дети не свободны здесь в своём движении. Воспитатель должен опираться на специально разработанную систему задач, последовательно вводящую детей в эти знаковые реальности, т.е. иметь общую временную развёртку и конкретные цели занятий в виде учебной программы.

Таким образом, в целом представленная модель открывает возможность для реализации возрастных развивающих задач, создаёт пространство гибкого проектирования образовательного пространства под детские интересы (дети выступают как особого рода «проектировщики» не напрямую, а через свой отклик на образовательную среду, что используется воспитателем для её преобразования и дополнения), а к концу старшего дошкольного возраста обеспечивает психологическую подготовку к школьной ступени образования.

Преимущества данной модели в том, что баланс взрослой и детской инициативы достигается не за счёт жёсткого разделения сфер господства взрослого и свободы ребёнка, а за счёт гибкого проектирования партнёрской деятельности, где обе стороны выступают как центральные фигуры образовательного процесса и где встречаются, а **не противопоставляются педагогические интересы и интересы конкретной группы дошкольников.**

Организация предметно-пространственной развивающей, образовательной среды

Особенности общей организации образовательного пространства

Важнейшим условием реализации программы «От рождения до школы» является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными. Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности)- • развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребёнка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребёнком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, выработать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребёнка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов Организации, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в образовательной организации нацелена на то, чтобы у ребёнка развивались игра и познавательная активность. В Организации созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, даёт право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребёнка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время

режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Непременным условием построения развивающей среды в нашем дошкольном учреждении является реализация идей развивающего обучения и опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между воспитателем и ребёнком.

Для организации жизнедеятельности воспитанников и построения образовательного процесса в помещении детского сада оборудованы пищеблок, прачечная, медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор, прививочный кабинет), физкультурный зал, музыкальный зал, логопедические кабинеты. Кабинет «Мастерилка» - ручного труда и изодейтельности.

На территории детского сада оборудовано 7 прогулочных участков, спортивный участок, экологическая тропа, площадка для организации игр с ПДД. В ДОУ создана рационально организованная развивающая среда, которая рассматривается педагогами как возможность наиболее эффективного развития индивидуальности ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровней активности, способствующая повышению качества образовательной работы с детьми. Комфортная развивающая среда, созданная в группах, дает ребенку чувство психологической защищенности, помогает развитию творческих способностей, овладению разными способами деятельности; дети чувствуют себя в группе как дома. В интерьере групп есть легко трансформируемые элементы, сохраняющие при этом общую смысловую целостность.

Организация образовательной среды осуществлена педагогами рационально, логично и удобно для детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться.

В группах имеется пространство для сюжетно-ролевых игр, имеются «зелёные центры» с различными видами растений, центры экспериментальной и исследовательской деятельности, центры сенсорного развития в младших группах и др. Имеются физкультурные уголки для самостоятельной двигательной активности.

Каждая возрастная группа имеет свой мини-кабинет, содержащий дидактические игры, пособия, художественную и познавательную литературу, в каждой группе создан мини-музей по разным тематикам.

Во всех возрастных группах имеется развивающие и дидактические игрушки, центры игровой, двигательной, музыкальной, художественно-эстетической, познавательно-речевой активности. Содержание предметно-развивающей среды в детском саду соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей.

Для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речевого развития действуют оснащённые логопедические кабинеты, в которых имеются все необходимые дидактические пособия, методическая литература, консультационный материал для родителей и педагогов.

В целях художественно-эстетического развития в ДОУ оборудовано специальное помещение изостудии «Мастерилка», которое оснащено столами - мольбертами для рисования, стендами для демонстрации детских работ, изобразительными материалами в достаточном количестве. В студии собран демонстрационный материал и методическая литература. Исходя из возможностей ДОУ, ручной труд и изобразительную деятельность в рамках основной программы проводят педагоги детского сада.

В ДОУ созданы условия для развития у, зал оборудован необходимыми пособиями и инструментами, оборудована проведения различных мероприятий.

В дошкольном учреждении имеется методический кабинет, который содержит необходимую современную методическую литературу и пособия для использования с детьми в различных видах детской деятельности.

Компьютерный кабинет оснащён двумя компьютерами для организации деятельности с детьми с ОНР с использованием игровых компьютерных технологий.

Территория детского сада имеет ухоженный вид, имеется спортивная площадка, разнообразные малые формы, экологическая тропа, цветники.

Наличие специально оборудованных помещений по направлениям развития детей:

Физическое развитие - спортивный зал, физкультурные уголки, кабинет медицинского осмотра, изолятор, спортивная площадка, физкультурное оборудование на участках.

Познавательно - речевое развитие: кабинеты учителей - логопедов, речевые уголки в группах, уголки опытно - экспериментальной деятельности, конструирования, дидактических » развивающих игр, книжный уголок, мини - музеи в группах.

Художественно-эстетическое развитие: музыкальный зал, музыкальные уголки в группах, ИЗО уголки, уголки ряжения, театральные уголки, игровой материал для творческой деятельности, музыкального развития, студия «Мастерилка».

Социально-личностное развитие: игровое оборудование в группах, на участках детского сада, игровой материал для познавательного развития и для сюжетно-ролевых игр.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Речевая деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в д/с.

Чтение художественной литературы организуется с целью воспитания интереса к произведениям детской литературы, развитию эмоциональной отзывчивости и эмоционального отношения к художественным произведениям. Осуществляется в свободной совместной деятельности взрослого и ребенка. В режиме дня отводится время для ежедневного чтения и обсуждения с детьми прочитанного. Задача педагога – сделать процесс чтения увлекательным и интересным.

Коррекционная деятельность направлена на формирование правильной речи. Осуществляется согласно расписанию учителей – логопедов, проводится фронтально, подгруппами, индивидуально в совместной деятельности взрослого и ребенка. Основная задача воспитателей – выполнение рекомендаций учителя –логопеда и логопедизация всех режимных моментов и НОД.

Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду и совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности.

Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми, как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, ручной труд. Всё оборудование и атрибуты для реализации этих направлений имеются.

Познавательно-исследовательская деятельность организуется в различных блоках образовательного процесса. Основная задача – формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Во всех группах оборудованы уголки для проведения экспериментирования.

Продуктивная деятельность реализуется через рисование, лепку, аппликацию. Все мероприятия проходят по подгруппам в отдельном оборудованном помещении «мастерилка».

Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно по расписанию в определенное время. Данный вид деятельности включает такие направления работы как пение, слушание, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, игра на музыкальных инструментах, элементы театрализации.

Физкультурно-оздоровительная деятельность осуществляется через организацию физкультурных занятий в зале и на прогулке, организацию ЛФК, закаляющих мероприятий, спортивных праздников и развлечений, осуществление двигательной активности в течение дня и др.

Игровая деятельность осуществляется ежедневно в свободной самостоятельной деятельности детей и в совместной организованной деятельности взрослого и ребенка.

Модель образовательного процесса с учетом темы недели

месяцы	Тема недели	задачи	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
			Непосредственно образовательная деятельность	Деятельность в ходе режимных моментов		

Кадровые условия реализации программы

В настоящее время численность педагогического коллектива МАДОУ № 393 «Росток» – 26 человек, из них:

· Воспитатели – 17 человек; старший воспитатель – 1 человек; методист – 1 человек

· Музыкальный руководитель – 2 человек; учитель-логопед – 4 человека;

· Инструктор по физической культуре – 1 человек.

Педагогический коллектив укомплектован на 100%, достаточно стабилен и имеет хорошие перспективы в своем профессиональном развитии.

Образовательный уровень

	2012-13	2013-14	2014-15	15-16
высшее	20	18	17- 68%	18- 69%
Среднее – спец.	5	6	8 – 32%	8 – 31%

Квалификационный уровень:

	2012-13	2013-14	2014-15	2015-2016
высшая	5-20%	4 – 17%	3 -12%	4 -15%
первая	14 – 60%	15 – 62%	16 – 64%	16 – 62%
соответствие	-	2 – 8%	3 – 12%	2 – 8%
Без категории	5-20%	2 – 8%	3 – 12%	4 – 15%

Стаж педагогической деятельности:

	2012-13	2013-14	2014-15	2015-2016
От 1 –до 5 лет	2 -8%	3 – 13%	4 – 16%	6 -23%
От 5 до 10 лет	2 -8%	-	3 – 12%	3 -11%
От 10-20 лет	8- 32%	7 – 29%	5 – 20%	5 – 20%
Свыше 20 лет	13 -52%	14 – 58%	13 – 52 %	12 - 46%

Роль педагога в организации психолого-педагогических условий

Обеспечение эмоционального благополучия ребёнка достигается за счёт уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребёнок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми благожелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движения и т.д.) могут выразить своё отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящих в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередования ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Для Формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;

- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе – проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе решения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в ходе которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учётом высказывания детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т.ч.наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ✓ ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- ✓ обучать детей правилам безопасности;
- ✓ создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- ✓ использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Система работы с родителями Взаимодействие детского сада с семьёй

В соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, одним из компонентов в структуре образовательного процесса дошкольного учреждения является взаимодействие с семьями воспитанников.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников служат нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия, а также современные исследования основных направлений взаимодействия ДООУ и семьи.

Ведущей **целью** является: создание необходимых условий для развития партнёрских, ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребёнка, компетентности его родителей, заключающейся в способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка.

Основопологающей идеей, требующей своего развития в сфере дошкольного образования, является идея построения взаимодействия с семьёй на основе гуманно-личностного подхода, согласно которому признаётся право родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Общая стратегия воспитания и развития ребёнка в семье и дошкольном учреждении

Важнейшим условием психологического комфорта для ребёнка является **единство и понятность требований**, которые предъявляют к нему окружающие взрослые. Если в дошкольном учреждении и дома эти требования, и стиль взаимодействия между взрослыми и ребёнком во многом различны, ему трудно будет в них сориентироваться, и малыш постепенно придёт к заключению, что вести себя можно как угодно – вопрос в том, с кем он в данный момент общается.

Этот конформизм в будущем сослужит ему плохую службу, поскольку у него не сформируются собственные твёрдые представления о правильном и неправильном, плохом и хорошем, одобряемом и порицаемом поведении.

Стратегия воспитания в дошкольном учреждении строится на основе современных достижений психологической науки и принципе уважения к личности ребёнка. Она также учитывает возрастные психологические особенности не только всего периода дошкольного детства, но и каждого этапа.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьёй:

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье. Освоение педагогами новых интерактивных форм сотрудничества с родителями воспитанников и внедрение этих форм в деятельность ДООУ;
- Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления работы с семьёй

Основные направления	Задачи	Формы
Взаимопознание	Знакомство с воспитательными возможностями семьи и дошкольного учреждения	Беседы, анкетирование, сочинения, организация дней открытых дверей, собрания-встречи, фотогалереи, портфолио педагогов
Взаимоинформирование	Способствовать повышению педагогической компетентности педагогов и родителей, способности к саморазвитию и самосовершенствованию	Информационные стенды, разнообразные буклеты, интернет-сайт, родительские собрания, конференции, презентации, переписка, фотостенды
Непрерывное образование воспитывающих взрослых	Расширение и обновление психолого-педагогических знаний, развитие способностей устанавливать связь между знаниями конкретной ситуацией, позволяющей понять ребёнка	Семинары, лекции деловые игры, дискуссии, тренинги, мастер-классы
Совместная деятельность	Удовлетворение потребностей ребёнка, и стремлений потребностей родителей и педагогов	Детско-родительские конкурсы, выставки, участие в праздниках и развлечениях, участие в проектной деятельности, участие в создании мини-музеев

3. Содержательный раздел

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания «От рождения до школы» под редакцией Н. А. Веракса.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.



Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Н.Н.Авдеева О.Л. Князева Р.Б. Стеркина	Безопасность	Санкт-Петербург "Детство-Пресс
Безруких М. М.	Развитие социальной уверенности у дошкольников	«Владос», М., 2003г.
Михайленко И. Я., Короткова Н. А.	Организация сюжетной игры в детском саду»	г.Москва "Линка-Пресс", 2000г
Добина Н. И.	Развитие личности ребенка в детском саду»	Академия развития, Ярославль, 2008г
Жучкова Г. Н.	Нравственные беседы с детьми»	«ГНОМ и Д», м., 2006г
Смирнова Е. О., Богуславская З. М.	«Развивающие игры для детей»	М.Просвещение, 1991 г
Р.С.Буре	Дошкольник и труд	Санкт-Петербург "Детство-Пресс
О. Л. Князева, л. Б. Стеркина -	программа по развитию социально-эмоциональной компетентности детей дошкольного возраста «Я, ты, мы»,	

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Иванова А. И.	«Экологические наблюдения и эксперименты в д/с»	Москва, «Сфера»	2009
Николаева С. Н.	«Комплексные занятия по экологии»	Москва, «Мозаика Синтез»	2007
Павлова Л. Ю.	«Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром»	Москва, Мозаика - Синтез	2012
Рихтерман Т. Д.	«Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста»	М., Просвещение	1991
Шапиро А. И.	«Секреты знакомых предметов»	Санкт Петербург, «Сфера»	2010
Шорыгина Т. А.	«Знакомство с окружающим миром». Развитие речи»	Москва, «Гном и Д»	2007
Л. Ф. Павленко	«В гармонии с природой» Программа и методическое пособие	Ульяновск,	1999г
О. В. Дыбина, Н. П. Рахманова	«Неизведанное рядом» опыты и эксперименты	Москва, творческий центр «Сфера»	2002г
И. А. Помораева, В. А. Позина	«Формирование элементарных математических представлений», в соответствии с ФГОС	Москва, Мозаика - Синтез	2015

Идущее в настоящее время обновление содержания дошкольного образования, приводит к необходимости внести изменения в программу. Суть предлагаемых изменений сводится к следующему: введение в образовательную область «речевое развитие» раздела «подготовка к обучению грамоте», что позволяет сформировать готовность значительной части детей к обучению в общеобразовательной школе. **Речевое развитие** включает

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- обучение элементам грамоты:

— формирование понятия *речь, предложение, слово, звук, буква* и представление о том, чем *звук* отличается от *буквы*,

— знакомство с гласными звуками и буквами,

— обучение узнаванию букв, изображенных с недостающими элементами; нахождение знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных,

— формирование навыка составления и чтения слияний гласных,

— формирование навыка осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами,

— знакомство с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание *жи - ши* с буквой *И*).

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
О.С. Ушакова	Программа развития речи дошкольников	М. Просвещение	2009
В. В. Гербова	Развитие речи детей в детском саду	М. Просвещение	2009
Цуканова С. П., Бетц Л. Л.	«Учим ребенка говорить и читать»	«Гном», М.	2013
Гербова В.В.	Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 2-4 года	М. Просвещение	2010
Гербова В.В.	Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 4-5 лет	М. Просвещение	2010
Гербова В.В.	Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 5-7 лет	М. Просвещение	2010
Ушакова О. С.	«Придумай слово»	Изд-во института психотерапи	2001
Ушакова О. С., Струнина Е.М.	«Занятия по развитию речи»	«Совершенство», М.	2001

Художественно-эстетическое развитие предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Бутузова Л.Ю.	Авторская программа хоровой студии «Солнышко» и методические рекомендации к ней		2010
Грибовская А.А.	Дошкольникам о народном искусстве. Учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста	М. Просвещение	2001
Грибовская А.А.	Народное искусство и детское творчество	М. Просвещение	2006
Грибовская А.А.	«Обучение дошкольников декоративному рисованию»	М., Скрипторий 2003	2011
Артемова Л.В.	«Театрализованные игры дошкольников»	М. Просвещение	1991
Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в детском саду(ранний возраст)	Москва, «Карпуз - Дидактика»	2007
Утробина К.К., Утробин Г.Ф.	«Увлекательное рисование методом тычка»	«Гном иД», М.	2007
Тютюнникова Т.Э.	Элементарное музицирование		2011
Горяева Н.А.	«Маленький художник»	М. Просвещение	1998
Дрезнина М.	«Игры на листе бумаги»	«Искатель», М.	2007
Куцакова Л.В.	«Конструирование и ручной труд»	«Сфера», М.	

Задачи театрализованной деятельности по возрастным группам.

Младшая и средняя группы

Расширять представления детей об окружающих их предметах.

Учить определять материал для изготовления костюмов, кукол, декораций, атрибутов к спектаклю.

Расширять знания детей о персонажах, участвующих в театрально-игровой деятельности.

Пополнять и активизировать словарь детей.

Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Формировать

интонацию и выразительность речи.

Развивать диалогическую речь детей в процессе театрально-игровой деятельности.

Формировать умение определять и называть местоположение театральных персонажей, предметов, декораций, характеризовать душевное состояние и настроение персонажей театрального спектакля.

Закреплять знания о правилах манипуляций куклами.

Подводить детей к созданию выразительного образа.

Используя кукол, побуждать детей импровизировать на тему.

Воспитывать устойчивый интерес к театрально-игровой деятельности.

Старшая группа

Продолжать развивать устойчивый интерес к театрально-игровой деятельности.

Совершенствовать исполнительские умения детей в создании художественного образа, используя игровые, песенные, и танцевальные импровизации.

Расширять представления детей об окружающей действительности. Уточнять представления о предметах, игрушках, декорациях окружающих их.

Совершенствовать умения детей ориентироваться в пространстве. Закреплять их представления о различных видах кукольных театров.

Продолжать обогащать и активизировать словарь детей, употребляя в речи существительные, прилагательные, глаголы, предлоги.

Закреплять правильное произношение всех звуков.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Продолжать учить детей пользоваться прямой и косвенной речью в инсценировках сказок.

Развивать диалогическую и монологическую речь, её форму. Совершенствовать умение связно и выразительно пересказывать сказки без помощи взрослого.

Закреплять знания о правилах кукловодства.

Развивать память, мышление, воображение, внимание детей.

Развивать умение использовать песенные, танцевальные, игровые импровизации в самостоятельной деятельности.

Поддерживать желание детей активно участвовать в праздниках и развлечениях, используя умения и навыки, приобретенные на занятиях и в самостоятельной деятельности.

Продолжать воспитывать гуманные чувства детей, развивать стремление быть отзывчивыми к взрослым и детям, проявлять внимание к их душевному состоянию, радоваться успехам сверстников, стремиться прийти на помощь в трудную минуту.

Приучать детей правильно оценивать свои и чужие поступки, а также персонажей кукольных и драматических спектаклей.

Воспитывать желание играть театральными куклами.

Воспитывать бережное отношение к реквизиту, игрушкам, куклам, костюмам, декорациям, уважение к труду взрослых и детей.

Подготовительная к школе группа

Совершенствовать всестороннее развитие артистических способностей детей средствами театрального искусства.

Продолжать расширять знания об окружающей действительности. Углублять представления о предметах, театральных куклах, декорациях.

Продолжать активизировать и уточнять словарь детей.

Расширять словарный запас слов, обозначающий названия предметов, действий, признаков.

Закреплять правильное произношение всех звуков, отрабатывать дикцию, продолжать работать над интонационной выразительностью речи.

Совершенствовать диалогическую и монологическую форму речи. Воспитывать культуру речевого общения.

Закреплять навыки импровизации диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках.

Побуждать сочинять новые.

Поддерживать стремление детей самостоятельно искать выразительные средства для создания образа персонажей, используя движения, позу, мимику, речевую интонацию.

Развивать творческую самостоятельность в создании художественного образа, используя для этой цели игровые, песенные, танцевальные импровизации, а также импровизацию на детских музыкальных инструментах.

Совершенствовать память, внимание, мышление, воображение, восприятие детей.

Совершенствовать песенные импровизации детей.

Развивать творческую самостоятельность детей, побуждая передавать настроение, характер музыки, пластику своего тела, создавая образ героя.

Продолжать воспитывать гуманные чувства.

Формировать представления о честности, справедливости, доброте. Развивать способность анализировать свои поступки.

Продолжать воспитывать уважение к труду взрослых и детей, бережное отношение к игрушкам, театральным куклам, декорациям.

Музыка.

Основные формы, методы, средства развития музыкально-творческой деятельности детей.

Одной из форм организации процесса музыкально-творческого развития детей дошкольного возраста являются музыкальные занятия, которые могут проводиться в партнерском взаимодействии педагога со всей группой (фронтально) или с подгруппой (что является наиболее предпочтительным вариантом) детей.

Кроме музыкальных занятий, особое внимание уделяется организации свободной, самостоятельной музыкальной деятельности детей, которая включает в себя:

- проведение музыкально-дидактических игр на развитие музыкально-слуховых представлений, чувства ритма, ладового чувства, тембрового и динамического восприятия; творческих и музыкально-двигательных игр;
- организацию музыкально-творческих игр-забав, игр-импровизаций, игр-хороводов, включающих исполнение на детских музыкальных инструментах;
- танцевальные импровизации с использованием сюжетного оформления;
- чтение сказок с выполнением музыкально-творческих заданий.

Предусматривается также и организация музыкальной среды в семье. Она заключается в информировании родителей относительно задач, содержания, средств музыкально-творческого развития детей на каждый месяц и рекомендациях совместного посещения детьми и родителями различных концертов для детей (в детских музыкальных школах, концертных залах), вовлечение родителей в подготовку и проведение праздников, развлечений, а также в посещении детских музыкальных спектаклей в театрах, в формировании у родителей умения выстраивать собственную оценочную деятельность в ходе наблюдения за достижениями ребёнка в музыкально-творческой деятельности.

Независимо от формы организации образовательной деятельности, **методы и приемы** музыкального развития используются в комплексе:

Словесные методы

- объяснения
- указания
- вопросы
- словесные приёмы (словесные инструкции, сюжетные рассказы, пояснения, беседы, команды)

Практические методы или методы упражнений

- *игровые приёмы*;
- *многократное повторение* трудных мест или всего произведения в целом;
- *сочетание приёмов*: практический + наглядный методы (упражнение детей по показу взрослого); наглядный + словесный (показ и

объяснение педагога); словесный + практический (объяснение педагога и упражнение детей); тактильно-мышечная наглядность + упражнение (индивидуальная помощь педагога «слабым» детям, которые не справляются в силу своих психофизических особенностей или пропуска занятий); наглядность + упражнение (постепенное включение всех детей в пляску).

- *метод рассказа*: используется чаще всего в вводной части занятия при введении детей в сюжетную основу;
- *объяснение*: необходимо для обучения детей игре на детских музыкальных инструментах, различным способам звукоизвлечения;
- *наглядные методы*: использование иллюстраций, сюжетных игрушек, наглядных материалов (карточек, схем, пиктограмм) для развивающих заданий, упражнений;
- *музыкальные иллюстрации*: зависят от сюжетного наполнения занятия или другой музыкально-творческой деятельности, подбираются в соответствии с возрастным уровнем восприятия детьми музыки;
- *игровые методы* (игровые ситуации и музыкально-развивающие игры) наиболее часто используются на занятиях и при организации работы вне занятий.

Наглядные методы

Наглядно-слуховые приёмы:

- исполнение музыкального произведения, пение музыкального руководителя, воспитателя, ребёнка;
- слушание инструментальной и вокальной музыки (аудиозапись);
- использование разнообразных видов фольклора (словесного, певческого, инструментального, игрового и т. д.);
- использование в качестве наглядности музыкальных инструментов (металлофона, барабана, бубна, погремушек и т. д.).

Наглядно-зрительные приёмы:

- показ педагогом разнообразных приёмов исполнения по всем видам музыкальной деятельности;
- показ приёма детьми, которые хорошо его освоили;
- «сравнительный показ». Педагог даёт правильный и неправильный показ выполнения движения, правильное исполнение дети могут отметить хлопками;
- показ педагога с утрированными ошибками, с дальнейшим правильным исполнением детьми;
- наглядные пособия: иллюстрации, картины, музыкально-дидактические игры, видеофильмы, игрушки; всевозможные пособия и атрибуты (султанчики, листочки, платочки и т. д.)
- тактильно-мышечная наглядность. Индивидуальная помощь педагога для принятия правильного исходного положения или при выполнении того или иного движения.

Приёмы, активизирующие эмоциональную отзывчивость:

- использование игровых мотиваций;
- сказок, стихотворений, загадок, пословиц, поговорок, закличек, потешек, примет и т.д.;
- обсуждение ситуаций взаимодействия в ходе игры и творческой деятельности использование сюрпризных моментов;
- включение игровых и сказочных персонажей;
- использование музыкального сопровождения, соответствующего характеру осуществляемой деятельности, её темпу и содержанию;
- использование художественного слова: коротких познавательных рассказов;
- предоставление детям возможности сделать самостоятельный выбор: материалов, способов действий, партнёров и т.д.;
- претворение полученных музыкальных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности передача, имитация через движение;
- поощрение детей за внимательность, доброжелательность, сотрудничество;
- использование синтеза искусств: музыка, художественное слово, изобразительное искусство.

Физическое развитие включает

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Автор	Название	Издательство	год изд.
Н.В.Полтавцева Н.А.Гордова	Физическая культура в дошкольном детстве	М. "Просвещение"	2005
Л.И.Пензулаева	Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет	М. Мозаика-Синтез	2009
Л.И.Пензулаева	Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет	М. "Просвещение"	1988
Глазырина Л. Д.	Методика физического воспитания дошкольников»	М.: «Владос»	2001
Осокина Т. И.	«Физическая культура в д/с»	М. "Просвещение"	2006

Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы работы по образовательным областям

Форма организации детей

Форма организации детей приближена к свободной; детям предлагается работать сидя и стоя, как им удобнее. Дети отходят от своего рабочего места, чтобы посмотреть на деятельность товарищей, спросить совета, попросить помощи или предложить свою либо найти для себя другое занятие.

Занятия проводятся для детей, и поэтому они, а не взрослые должны быть активны, иметь право высказать своё мнение, интересоваться, что делает друг, подойти к нему за советом, недостающим материалом.

Закончив то или иное задание, никто никого не ждёт, наводит порядок и занимается своим делом, не привлекая внимания.

направления развития и образования детей (далее -образовательные области):	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами • Движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание. • Интегративная • Деятельность • Контрольно-диагностическая деятельность • Спортивные и • Физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность • Взрослого и детей • Тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация •
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Индивидуальная игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем

	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство. 	<p>игра.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, • Видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство. • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения • Беседа (в том числе, в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение • Рассказ • Инсценирование

	<ul style="list-style-type: none"> • Игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская • Деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами
Художественное - эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со Звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение 	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально- дидактическая

		<p>игра</p> <ul style="list-style-type: none">• Беседа (интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания)• Интегративная деятельность• Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение• Музыкальное упражнение.• Попевка. Распевка• Двигательный, пластический танцевальный этюд• Танец• Творческое задание• Концерт- импровизация• Музыкальная сюжетная игра
--	--	--

Региональный компонент

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры, музейного искусства.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и русским традициям, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории Новосибирска. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой родного города
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности, музейным ценностям.
Физическое развитие	развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы.

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством, знакомство с музейным искусством и др.

Создание условий для эмоционального развития дошкольников в условиях ДОУ.

Задачи:

- Развитие у детей способности понимать эмоциональные состояния людей, считывать «язык эмоций»;
- Развитие умения выражать свои эмоции и чувства вербальными и невербальными средствами;
- Развитие умения управлять своими эмоциями;
- Развитие социальных эмоций: способности к сочувствию, сопереживанию и состраданию;
- Формирование конструктивных доброжелательных отношений между детьми.

Принципы организации педагогической деятельности по решению поставленных задач:

- Принцип деятельного подхода;
- Принцип ориентации на возрастные особенности детей;
- Принцип индивидуального подхода;
- Принцип особого участия взрослого;
- Принцип высокой вариативности;
- Принцип полифункциональности.

Физическое развитие

- ✓ Формировать положительный эмоциональный двигательный опыт;
- ✓ Развивать потребность получать положительные эмоции от движения;
- ✓ Воспитывать эмоционально-положительное отношение к здоровому образу жизни.

Познавательно-речевое развитие

- ✓ Формировать представления об эмоциональных состояниях человека;
- ✓ Обогащать словарь эмоций;
- ✓ Развивать речь детей.

Социально-коммуникативное развитие

- ✓ Формировать коммуникативные навыки;
- ✓ Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу;
- ✓ Развивать умение понимать язык эмоций других людей;
- ✓ Формировать этически ценные формы и способы поведения;
- ✓ Развивать умение разрешать конфликтные ситуации.

Художественно-эстетическое развитие

- ✓ Воспитывать эмоциональную отзывчивость на произведения искусства;
- ✓ Развивать эстетические чувства и эстетический вкус.

Деятельность по развитию эмоциональной сферы дошкольников осуществляется в 4-х направлениях:

- 1. Профилактика отклонений в развитии эмоциональной сферы;**
- 2. Обогащение сферы чувств и эмоций детей;**
- 3. Повышение самооценки, развитие эмпатии;**
- 4. Развитие творческих способностей.**

Профилактика отклонений в развитии эмоциональной сферы:

- Гибкий режим дня в период адаптации;
- Доброжелательное личностно-ориентированное отношение;
- Насыщение групповых комнат привлекательными материалами;
- Организация разнообразной деятельности детей;
- Сотрудничество с родителями.

Обогащение сферы чувств и эмоций детей

- Подбор и использование игр, игровых ситуаций, бесед, помогающих верно оценивать свои эмоции, стиль поведения, характер общения;
- Подбор и использование театрализованных игр, игр-драматизаций

Развитие творческих способностей

- Музыкальная деятельность;
- Игровая деятельность;
- Театрализованная деятельность;
- Проигрывание этюдов (работа над выразительностью движений, жестов, мимики, речи);
- Продуктивная деятельность, игровые упражнения с цветовыми характеристиками;
- Использование пиктограмм, фотографий с выраженными эмоциональными состояниями;
- Участие в праздниках, развлечениях;
- Использование пособия «кубик настроения»;
- Экспериментальная деятельность с цветом.

Повышение самооценки дошкольников, развитие эмпатийных чувств

- Организация выставок детских работ, персональных выставок;
- Использование детских работ в оформлении интерьера детского сада;
- Организация коллективного творчества;
- Участие в детско-родительских конкурсах;
- Чтение художественной и природоведческой литературы;
- Проведение наблюдений;
- Организация специальных ситуаций, требующих взаимовыручки, взаимопомощи;
- Поддержка инициативы, поощрение инициативности дошкольников.

КОРРЕКЦИОННАЯ И ИНКЛЮЗИВНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ

В содержании сборника логопедических программ МАДОУ детского сада № 393 «Росток» учтены общие и специфические особенности психического развития детей дошкольного возраста, новые вариативные формы организации ранней коррекции отклонений речевого развития, а также необходимость взаимодействия целей и задач, дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с разными проявлениями речевой патологии.

В представленных программах реализованы в соответствии с этиопатогенетической симптоматикой речевого нарушения следующие принципы дошкольной коррекционной педагогики:

- Принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»),
- Принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии,
- Принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза,
- Принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения,
- Деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи,

В структуре коррекционной программы МАДОУ (в дальнейшем ДОУ) представлены три программы, направленные на устранение фонетико-фонематического недоразвития, общего недоразвития речи, заикания.

Цель коррекционной деятельности: формирование речевой коммуникации у детей дошкольного возраста.

Для реализации заявленной цели поставлены задачи:

- Развитие неречевых функций, обеспечивающих формирование речевой деятельности у детей с различными нарушениями речи,
- Коррекция произносительной стороны речи,
- Формирование фонематического восприятия,
- Формирование лексико-грамматического строя речи,
- Развитие связной речи,
- Подготовка детей с различными нарушениями речи к обучению в школе.

Особенности организации образовательного процесса и условия обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи

В теории и практике логопедии под общим недоразвитием речи (в дальнейшем ОНР) понимается такая форма речевой патологии, при которой нарушается формирование каждого из компонентов речевой системы: словарного запаса, грамматического строя, звукопроизношения, при нормальном слухе и относительно сохранном интеллекте. Под фонетико-фонематическим недоразвитием речи понимается нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. И в ту и другую группу объединяются дети с различными нозологическими формами **тяжелых** речевых нарушений (дизартрия, алалия, ринолалия, афазия) в случаях, когда наблюдается единство патологических проявлений по трем указанным компонентам. Но, несмотря на различную природу дефектов, у детей с ОНР имеются типичные проявления, указывающие на системное нарушение речевой деятельности: позднее появление экспрессивной речи, резко ограниченный словарный запас, выраженный аграмматизм, дефекты произношения и фонемообразования, специфические нарушения слоговой структуры слов, несформированность связной речи.

У детей с ОНР наблюдаются и особенности познавательной деятельности. Для детей с общим недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств *внимания*. У некоторых из них отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения.

Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитии *памяти*. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены по сравнению с нормально говорящими сверстниками вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции, опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. Отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности *мышления*. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих из них характерна ригидность мышления.

Наряду с общей соматической ослабленностью этим детям присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции.

Речевое недоразвитие у детей дошкольного возраста может быть выражено в разной степени: от полного отсутствия речевых средств общения до развернутых форм связной речи с элементами фонетико-грамматического недоразвития. В связи с этим, учитывая особые образовательные потребности детей с нарушениями речи, педагог должен быть готов к выполнению обязательных правил:

- Сотрудничать логопедом и родителями ребенка;
- Стимулировать полноценное взаимодействие ребенка с нарушением речи со сверстниками и способствовать скорейшей и наиболее полной адаптации его в детском коллективе;
- Соблюдать необходимые методические требования (требования к речи взрослого, наличие наглядного и дидактического материала на всех занятиях и в режимных моментах; контроль понимания ребенком заданий и инструкций до их выполнения и т. д.);
- Организовать рабочее пространство ребенка с нарушением речи;
- Включать ребенка с нарушением речи в обучение на занятии, используя специальные методы, приемы и средства, учитывая возможности ребенка и избегая гиперопеки, не задерживая при этом темп проведения занятия;
- Решать задач коррекционной направленности в процессе занятия (стимулировать слуховое внимание, исправлять речевые ошибки и закреплять навыки грамматически правильной речи, расширять словарный запас, оказывать помощь при составлении пересказов и т. д.)

Структура проведения коррекционной работы

В первые две недели сентября логопед, непосредственно работающий в группе, проводит обследование звукопроизношения, фонематического слуха, слоговой структуры, лексико-грамматические категории каждого ребенка.

Одновременно с выявлением особенностей артикуляции звуков необходимо выяснить, как дети на слух различают фонемы родного языка. С этой целью логопед предлагает ряд специальных заданий.

В карте фиксируются ошибочные ответы детей и приводятся образцы их высказываний. Речевая карта заканчивается логопедическим заключением, которое должно быть аргументировано конкретными данными обследования.

Возможны случаи, когда мнение логопеда детского сада не в полной мере совпадают с заключением ПМПК, т. е. за период двухнедельного пребывания в детском коллективе у ребенка могут проявиться трудности установления контакта, выраженный речевой негативизм, реактивность в поведении, несоответствующее возрасту развитие игровой деятельности. В процессе динамического наблюдения ярче проявляются особенности лексико-грамматического строя речи, трудности в овладении звуко-слоговой структурой, аграмматизмы и другие проявления системного недоразвития речи. Это может послужить основанием для изменения или уточнения логопедического заключения и рекомендации перевода ребенка в другую группу.

После обследования перед логопедом встает задача – воспитание у детей правильной, четкой, умеренно громкой, выразительной, связной речи, соответствующей возрасту, с помощью как традиционных, так и специальных логопедических методов и приемов, направленных на коррекцию речевого нарушения и развитие активной сознательной деятельности в области речевых фактов.

Логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами.

Учитель-логопед и воспитатель работают над развитием речи детей совместно, руководствуясь общими требованиями типовой программы обучения и воспитания. Устранение имеющихся у детей пробелов в речевом развитии осуществляется преимущественно логопедом (раздел «Формирование произношения и развитие речи»).

Основные направления работы по развитию речи детей являются:

- Формирование полноценных произносительных навыков,
- Развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.

По мере продвижения ребенка в указанных направлениях на скорректированном речевом материале осуществляется:

- Развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и их сочетаний в предложении,
- Обогащение словаря детей преимущественно с привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению,
- Воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение, употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи,

- Развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем,
- Формирование элементарных навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

В связи с этим в программе предусмотрены два типа занятий: индивидуальные, подгрупповые.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных нозологических форм патологии – дислалии, ринолалии, дизартрии. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль за качеством звучащей речи, скорректировать некоторые личностные особенности дошкольника: речевой негативизм, фиксацию на дефекте, сгладить невротические реакции. На индивидуальных занятиях ребенок должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях, т. е. изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребенок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Основная цель подгрупповых занятий – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения. Большую часть свободного времени дети могут проводить в любом сообществе в соответствии с их интересами.

В соответствии с «Положением о дошкольных учреждениях и группах детей с нарушениями речи» в каждой группе работают логопед и два воспитателя. Логопед ежедневно с 9. 00 до 12. 30 проводит логопедическую работу с детьми по подгруппам и индивидуально. Время с 12. 30 до 13. 00 отводится на заполнение логопедической документации (подгрупповых и индивидуальных тетрадей, планирование заданий воспитателю в вечернее время и т. п.), подготовку к подгрупповым занятиям, подбор и изготовление дидактических пособий. Количество подгрупповых логопедических занятий – 2 занятия в неделю. Количество индивидуальных логопедических занятий – 3 занятия в неделю. Во второй половине дня воспитатель 30 минут занимается с детьми по заданию логопеда. Из-за необходимости проведения коррекционных логопедических занятий некоторые занятия воспитателя переносятся на вечернее время.

Содержание индивидуальных и подгрупповых занятий

Основная цель подгрупповых занятий – первоначальное закрепление поставленных логопедом звуков в различных фонематических условиях. Организуются они для 3-4 детей, имеющих однотипные нарушения звуковой стороны речи.

На занятиях осуществляется:

- Закрепление навыков произношения изученных звуков,
- Отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков,
- Звуковой анализ и синтез слов, состоящих из правильно произносимых звуков,
- Расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков,
- Закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Для логопедической работы во время подгрупповых занятий дети объединяются по признаку однотипности нарушений звукопроизношения. Состав детей в подгруппах в течение года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребенка. Индивидуальная логопедическая работа проводится с теми детьми, у которых имеются затруднения при произношении слов сложного слогового состава, отдельные специфические проявления патологии речи, выраженные отклонениями в строении артикуляционного аппарата и т. д.

Индивидуальная работа включает в себя:

- Выработку дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Важно, чтобы артикуляционные установки для ребенка были вполне осознанными. Поэтому, необходимо не только показывать, но и описывать каждый артикуляционный уклад при воспроизведении звуков, привлекая слуховой, зрительный, кинестетический анализаторы,
- Закрепление и автоматизация навыков правильного произношения имеющихся в речи детей звуков. Это, как правило, гласные [а], [о], [у], [и], [э], [я], наиболее доступные согласные звуки [м]-[м'], [н]-[н'], [п]-[п'], [т]-[т'], [к]-[к'], [ф]-[ф'], [в]-[в'], [б]-[б'], [д]-[д'], [г]-[г'] и т. д. нередко многие из них в речевом потоке звуча несколько смазанно, произносятся с вялой артикуляцией. Поэтому необходимо произношение каждого из этих звуков уточнить, закрепить более четкую артикуляцию. Это позволит

активизировать артикуляционный аппарат, создать условия спонтанного появления в речи детей отсутствующих звуков,

- Постановку отсутствующих звуков общепринятыми в логопедии методами. Последовательность появления в речи этих звуков зависит от того, какие конкретно звуки дефектно произносятся ребенком. Так, в группе свистящих и шипящих звуки ставятся в следующей последовательности: [с]-[с'], [з]-[з'], [ц], [ш], [ж], [ч], [щ]. озвончение начинается с [с] и [б], в дальнейшем от звука [з], ставится звук [ж], от [б]-[], от [д]-[т]. Последовательность постановки сонорных звуков [р] и [л] определяется тем, какой звук поддается коррекции быстрее. При условии одновременной постановки нескольких звуков, относящихся к разным фонетическим группам, логопед имеет возможность подготовить детей к фронтальным занятиям.

В работе над произношением выделяется два этапа – собственно постановка звука при изолированном произношении и отработка его в сочетании с другими звуками на соответствующем речевом материале. Приемы постановки и коррекции звуков разнообразны и специфичны не только для каждого звука, но и для каждого ребенка с нарушенным произношением в зависимости от этиологии нарушения. При отработке звука в сочетании с другими звуками рекомендуется произносить звук в слоге и сразу же слове, из которого выделяем заданный звук:

- В открытых слогах (звук в ударном слоге): са-сани, со- совы, су-сук, сы-сын,
- В обратных слогах: ос-нос,
- В закрытых слогах: сас-сосна,
- В стечении с согласными: ста-стаок, сту-стул, ска-миска.

Мягкий звук отрабатывается после твердого в той же последовательности. Очень полезны слоговые упражнения с постепенным наращиванием слогов, с попеременным ударением.

Дифференциация звуков осуществляется с постепенным усложнением. Например, са-ша, ша-са; саша-шаса; саш-сош; са-ша-са-ша-са. Тренируется быстрое и четкое переключение звуков, различных по месту артикуляции.

В период автоматизации большое значение придается неоднократному повторению слов, включающих заданный звук.

Одновременно с постановкой звуков проводятся упражнения по лучшему различению на слух. Восприятие звук стимулирует правильное произношение, а четкая, осознанная артикуляция, в свою очередь, способствует лучшему различению звуков. Поэтому с самых первых занятий детей приучают узнавать звук даже в том случае, если самостоятельно ребенок этот звук произносить еще не может.

В ДОУ используется информационно-коммуникативные технологии для организации образовательной деятельности с детьми с ОНР.

Цель: создание стимулирующей среды обучения, способствующей социальному и когнитивному развитию детей старшего возраста с ОНР путем использования ИКТ в игровой форме.

При организации деятельности решаются следующие задачи:

1. Знакомство детей с компьютером, как современным инструментом для обработки и получения информации, способствовать формированию предпосылок поисковой деятельности и инициативы,
2. Развитие умственных способностей: обобщение и систематизация сенсорных представлений о предметах живой и неживой природы, развитие предпосылок поисковой деятельности и инициативности,
3. Развитие творческих способностей: конструктивные способности, творческое воображение,
4. Развитие всех форм речи детей.

Участники:

Дети 6-7 лет, с общим недоразвитием речи.

Форма проведения:

Подгрупповые занятия, по 4- 6 человек.

Продолжительность проведения:

20-25 минут.

Время и место проведения:

Утренние и вечерние часы, 2 раза в неделю, 8 раз в месяц.

Программное обеспечение:

2 компьютера, программа KIDSMART, приложения.

**Формы и приемы организации коррекционно-образовательного процесса
у детей дошкольного возраста с нарушениями речи во всех образовательных областях**

Направление работы	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей			
	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Фонетический	Во всех	Индивидуальная и подгрупповая	Различные виды	Групповые

слух	образовательных областях (по итогам проведенного логопедического обследования и логопедических занятий, по рекомендациям логопеда)	работа с детьми. Экскурсии. Речевые гимнастики (мин. 3 раза в день). Утренняя гимнастика. Коррекционный час. Театрализованная деятельность. Сюжетно-ролевые игры. Подвижные игры с речью. Физкультурные занятия. Прогулки и наблюдения. Эксперименты и опыты. Рассматривание картин и иллюстраций. Совместное чтение книг, разучивание стихов, загадок, пословиц и т. д. Физкультминутки. Пальчиковая гимнастика. Логоритмические упражнения. Общеразвивающие упражнения. Спортивные упражнения и спортивные игры. Все виды трудовой, конструктивной и продуктивной деятельности. Музыкально-ритмические движения. Праздники и развлечения.	игр и игровых упражнений, направленных на развитие речи и ВПФ.	собрания. Индивидуальные беседы. Консультации. Анкетирование. Наглядная информация. Открытые занятия логопеда с детьми. День открытых дверей. Приглашение родителей на праздники. Совместные мероприятия. Активный контроль родителей за самостоятельной речью детей.
Звукослоговая структура слова				
Работа над словарем				
Грамматический строй				
Связная речь				
Моторное развитие				

Логопедическая ритмика в детском образовательном учреждении

В настоящее время большое распространение получает система ритмического воспитания (логопедическая ритмика). При помощи сочетания ритма, музыки и движений, используя специально подобранных упражнений, у детей развиваются музыкальный слух, память, внимание, ритмичность, пластика движений. **Цель** таких занятий – преодоление речевого нарушения у детей путем развития и коррекции двигательной сферы в сочетании со словом и движением. Удовлетворить детскую любознательность, вовлечь

ребенка в активное освоение окружающего мира, помочь овладеть способами познания связей между предметами и явлениями позволяет игра.

Все занятия носят занимательный игровой характер, что способствует снятию двигательной скованности детей с нарушением речи. Основу таких занятий составляет синтез слова, музыки и движения. Материал, используемый на занятиях, тесно связан с деятельностью логопеда, воспитателя, музыкального руководителя и является своеобразным дополнением в работе по коррекции речи. Речевой материал доступен в лексическом отношении и подобран в соответствии с программой. Занятия проводит музыкальный руководитель совместно с логопедом. Продолжительность занятия – не более 30 минут для подготовительной группы.

Организация единого речевого режима в ДОУ

Формирование единого речевого режима включает несколько взаимосвязанных аспектов, практическая реализация которых становится возможной только при взаимодействии всех специалистов ДОУ, наличии у них заинтересованности в создании условий для гармоничного языкового и речевого развития.

Основные направления реализации речевого режима в условиях ДОУ

1. Формирование педагогических требований к речи сотрудников,
2. Формирование единых требований к речи детей на основе учета их возраста и индивидуальных речевых возможностей,
3. Создание психолого-педагогических условий для расширения речевой практики детей, развития их речевой активности, потребности в речевой коммуникации,
4. Создание обогащенной соответствующей возрастным особенностям и образовательным потребностям детей коррекционно- развивающей среды.
5. Реализация комплексного профилактического и коррекционного воздействия на речевое развитие дошкольников,
6. Организация работы с родителями, направленной на формирование правильного речевого воспитания ребенка в семье.

Функции учителя логопеда и воспитателя

Функции логопеда	Функции воспитателя
Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей, определение основных направлений и содержания работы с каждым ребенком	Учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение дня.
Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи, работа над просодической стороной речи.	Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.
Коррекция звукопроизношения	Систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов.
Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукоанализа и синтеза	Включение отработанных грамматических конструкций в ситуацию естественного общения детей
Устранение недостатков слоговой культуры слова	
Формирование послогового чтения	Закрепление навыков чтения и письма
Обучение связной речи	Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов, знакомство с художественной литературой, работа над пересказом и составление всех видов рассказывания).
Предупреждение нарушений письма и чтения	Развитие понимания речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале.
Развитие психических функций, тесно связанных с речью: словесно-логическое мышление, память, внимание, воображение.	

Комплексно – тематическое планирование в младшей группе

месяц	неделя	тема
сентябрь	1	«Здравствуй, детский сад»
	2	
	3	Здравствуй, осень золотая»
	4	«Что нам осень подарила?»
октябрь	1	«В гостях у бабушки в деревне» (домашние животные)
	2	
	3	Лесные жители
	4	
ноябрь	1	«Мой дом»
	2	«Я живу в городе»
	3	мониторинг
	4	«Что я знаю о себе?»
декабрь	1	«Мы едем, едем, едем..» (транспорт)
	2-одежда, обувь, головные уборы	«Зимушка хрустальная»
	3	«Кто придёт на праздник к нам?»
	4	«Встречаем Новый год!»
январь	3	«Зимние забавы»
	4	«Хочу быть здоровым»
февраль	1	«У кого какие шубки?»
	2	«Моя семья»
	3	
	4	«У меня есть папа. Спросите, какой он?»
март	1	«Очень, очень я люблю, маму милую мою»
	2	
	3	«Какие краски у весны?»
	4	«Животные и птицы весной»
апрель	1	«Что из чего?» (Эксперименты)
	2	«Сказка в гости к нам пришла»
	3	
	4	Мониторинг
май	1-насекомые	«Здравствуй, лето!»
	2-цветы	

Комплексно – тематическое планирование в средней, старшей и подготовительной группе

месяц	неделя	тема	
сентябрь	1	«Здравствуй, детский сад!»	Детский сад
	2		Игрушки
	3	«Подарки осени»	Овощи
	4		Фрукты
октябрь	1	«Надела осень рыжий сарафан»	Грибы, ягоды
	2		Приметы, осени
	3		Деревья
	4	«Откуда хлеб пришел?»	
	5	«Что такое музей?»	Народно-прикладное искусство, музей группы
ноябрь	1	«У бабушки в деревне»	Домашние животные и их детёныши
	2		Домашние птицы
	3	«Как звери готовятся к зиме?»	Дикие животные и их детёныши
	4	Мониторинг	Дифференциация: дикие – домашние животные
декабрь	1	«Экзотические животные»	Зоопарк. Животные жарких стран. Животные севера.
	2	«Зима объятая распахнула»	Приметы зимы
	3		Зимующие птицы
	4	«Встречаем Новый год!»	
январь	3	«Вот весёлые деньки, все на лыжи и коньки!»	Зимние забавы. Одежда, обувь, головные уборы
	4		Дом, квартира. Бытовые приборы.
февраль	1	«Мой дом, моя квартира»	Мебель
	2	«Сервируем стол для гостей»	Посуда, продукты питания
	3	«Наша Армия родная»	
	4	«Профессии»	
март	1	«Весна»	Приметы весны, мамин праздник
	2		Перелётные птицы
	3	«Водные обитатели»	Аквариумные рыбки. Жители рек, озёр, морей и океанов.

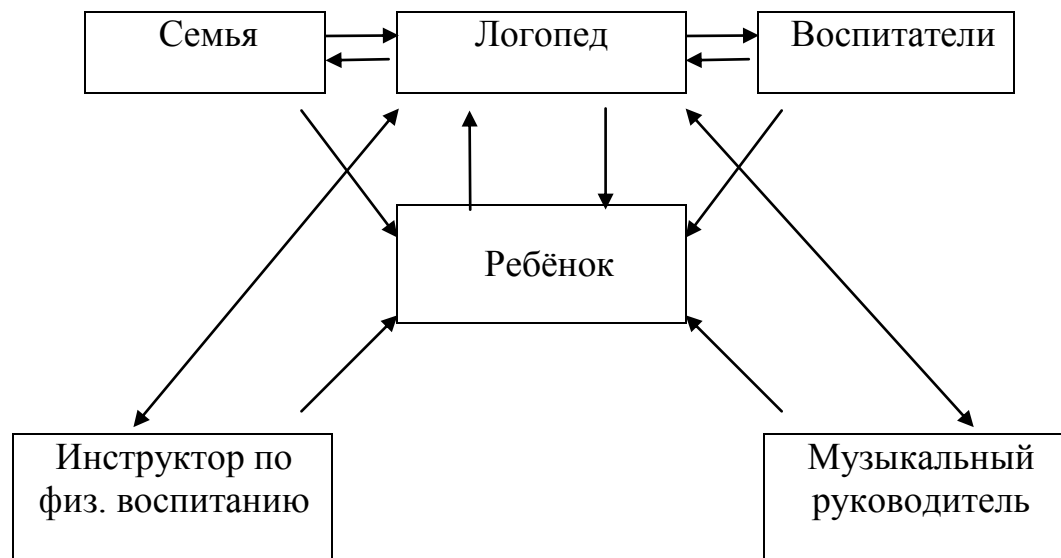
	4	«Мой город Новосибирск»	
апрель	1	«Наша Родина - Россия»	Природа России. Символика страны.
	2		Космос
	3	«Путешествуем на транспорте»	Транспорт. Профессии на транспорте. ПДД.
	4	«Я – человек. Мы бываем такие разные»	Эмоции. Семья. Мониторинг
май	1	«День Победы»	Человек. День победы.
	2	«Сорвать цветок я захотел, а он вспорхнул и улетел»	Насекомые
	3	«Я рисую лето, а какого цвета?»	Приметы лета. Цветы.
	4	«Скоро в школу»	Итоговое

5 Взаимодействие ДОУ с социальными партнёрами

организация	Содержание работы	
НИПК и ПРО	Организация и проведение курсов повышения квалификации.	
МУДО ГЦРО и Здоровья «Магистр»	Организация и проведение курсов повышения квалификации. Проведение индивидуальных консультаций с родителями и педагогами по запросу. Участие в конкурсах и проектах.	
МГБУЗ «Детская поликлиника № 2»	Диспансеризация детей, вакцинация, консультативная медицинская помощь	
ЦРБ им Л. Н. Толстого	Организация и проведение тематических выставок, мероприятий.	
Интерактивный музей сказок	Организация и проведение	

«Тридевятое царство»	экскурсий с детьми старшего дошкольного возраста	
МКУК «Музей истории Октябрьского района»	Организация и проведение тематических экскурсий	
МГУБЗ «городская поликлиника № 2»	Оказание медицинской помощи и диспансеризация сотрудников ДОУ	
Новосибирский «Детский автогородок»	Организация и проведение экскурсий с детьми старшего дошкольного возраста	
Детская киностудия «Поиск»	Организация и проведение экскурсий с детьми старшего дошкольного возраста	
МКОУ дополнительного образования ДЮЦ «Новосибирский планетарий»	Организация и проведение экскурсий с детьми старшего дошкольного возраста	
Школа № 162 с углубленным изучением французского языка	Ежегодное участие в общегородском смотре-конкурсе в рамках международного проекта «Франция – детям»	

**Модель взаимодействия субъектов
коррекционно-образовательного процесса**



**Система взаимодействия логопеда и воспитателя
по созданию условий для коррекции и компенсации
речевой патологии**



Закрепление первоначальных навыков чтения и письма.

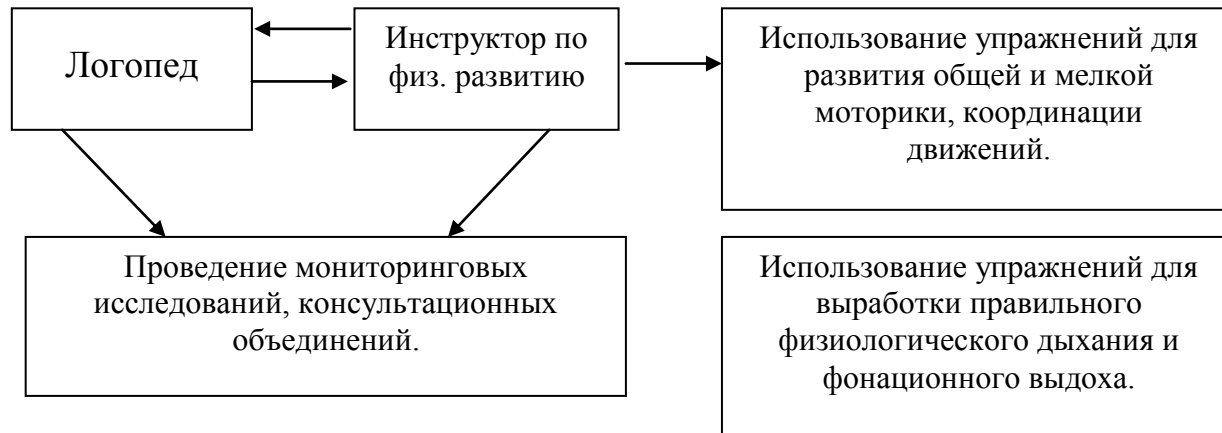
Развитие графических навыков.

Функции учителя логопеда и воспитателя

Функции логопеда	Функции воспитателя
Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей, определение основных направлений и содержания работы с каждым ребенком	Учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение дня.
Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи, работа над просодической стороной речи.	Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.
Коррекция звукопроизношения	Систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов.
Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукоанализа и синтеза	Включение отработанных грамматических конструкций в ситуацию естественного общения детей
Устранение недостатков слоговой культуры слова	
Формирование послогового чтения	Закрепление навыков чтения и письма
Обучение связной речи	Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов, знакомство с художественной литературой, работа над пересказом и составление всех видов рассказывания).
Предупреждение нарушений письма и чтения	Развитие понимания речи, внимания, памяти,

Развитие психических функций, тесно связанных с речью: словесно-логическое мышление, память, внимание, воображение.	логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале.
---	--

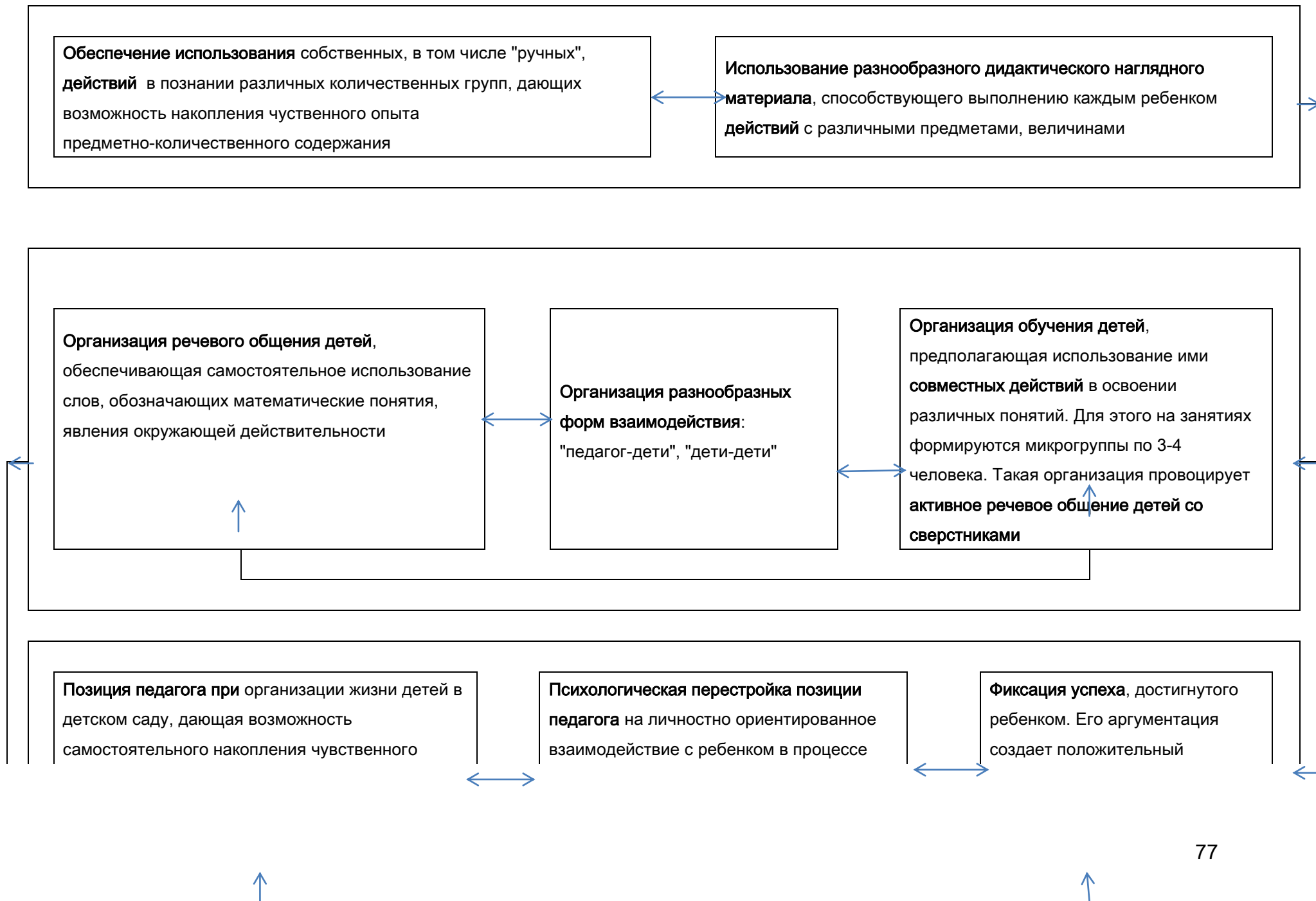
**Система взаимодействия логопеда
и инструктора по физическому воспитанию
по созданию условий для коррекции и компенсации речевой патологии**



Система взаимодействия логопеда и музыкального руководителя
по созданию условий для коррекции и компенсации
речевой патологии



Педагогические условия поддержки детской инициативы в познавательном развитии



опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя заключается **в организации ситуаций для познания детьми отношений между предметами**, когда ребенок сохраняет в процессе обучения **чувство комфортности и уверенности в собственных силах**

обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности

эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса

ПРИМЕРНЫЕ ИТОГОВЫЕ ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ (ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА)

Пояснительная записка

Итоговые диагностические задания (мониторинг) для детей 3-4 лет (вторая младшая группа) направлены на определение промежуточных результатов освоения детьми общеобразовательной программы ДОУ.

Детям предлагается выполнить 7 заданий вместе с воспитателем. Продолжительность выполнения 15 - 20 минут.

Каждое задание воспитатель озвучивает 1 - 2 раза.

Все задания дети должны выполнить самостоятельно, без помощи взрослых.

Задание 1 позволяет определить степень развития внимания, мелкой моторики, графических навыков, самостоятельности.

Задание 2 позволяет определить представления детей о животных.

Задание 3 направлено на определение умений составлять группы из однородных предметов, понимать вопрос «Сколько?»

Задание 4 позволяет определить, как ребенок ориентируется в понятии «Величина», «Цвет».

Задание 5 позволяет определить уровень развития продуктивной деятельности.

Задание 6 позволяет определить уровень речевых умений: договаривать, отгадывать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Задание 7 позволяет определить уровень работы с сюжетной картинкой.

Подобранные диагностические задания отвечают принципам событийности, деятельностного подхода, что обеспечивает формирование системных знаний и представлений дошкольников о мире социальных отношений.

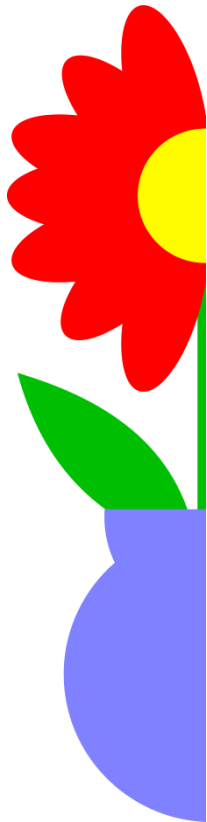
Предложенные диагностические задания являются частью системы мониторинга, который сочетает низкоформализованные, высокоформализованные методы, обеспечивающие объективность и точность получаемых данных.

Оценка выполнения заданий:

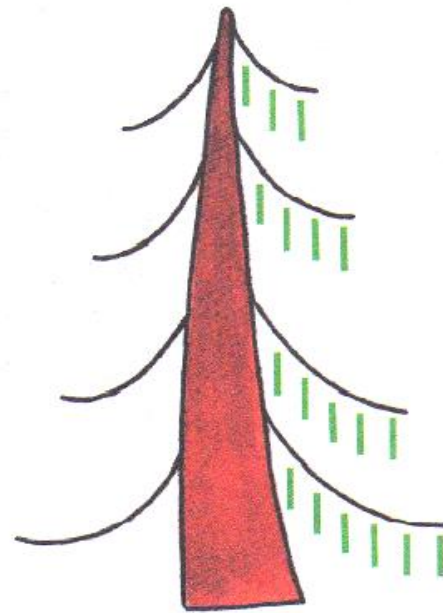
- ребенок справился с выполнением заданий полностью;
- ребенок частично справился с выполнением заданий;
- ребенок не справился с выполнением заданий.

Задание 1.

Дорисуй половинку



Дорисуй иголки ёлке!



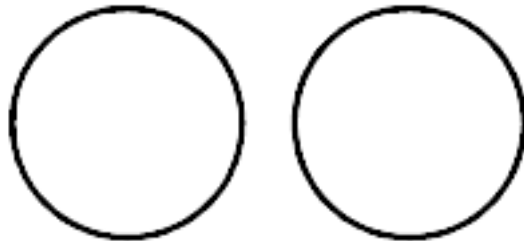
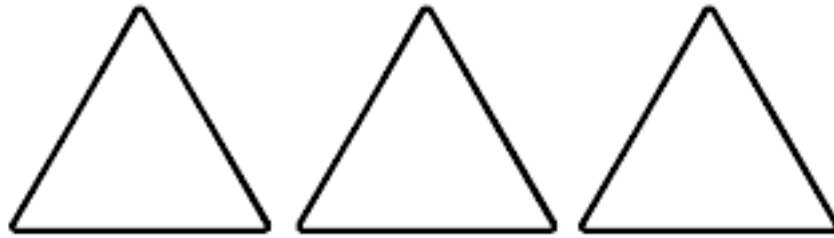
Задание 2.

Найди и обведи карандашом всех животных, которые живут в лесу



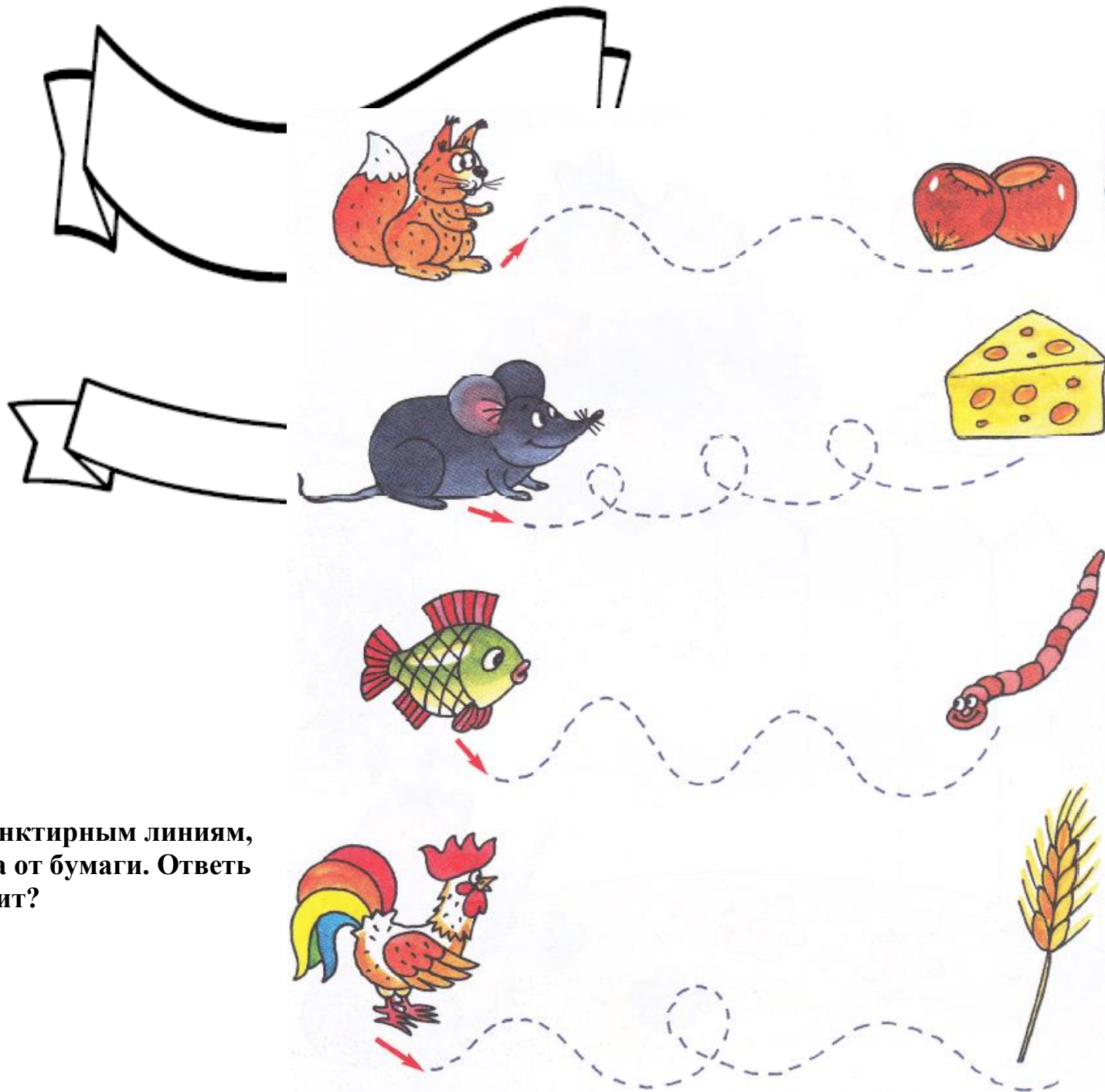
Задание 3.

Дорисуй в каждом ряду фигурки, чтобы их было 4.



Задание 4.

Раскрась широкую ленту синим цветом, а узкую – красным.



Задание. 5.
Проведи дорожки по пунктирным линиям,
не отрывая фломастера от бумаги. Ответь
на вопрос, кто что любит?

Задание 6.

Отгадай загадку и обведи фломастером правильный ответ

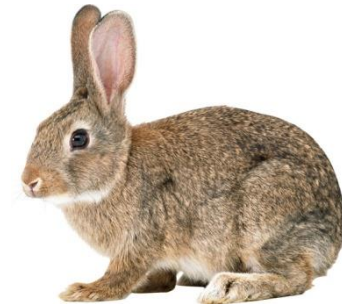
Ночью он совсем не спит,
Дом от мышек сторожит,
Молоко из миски пьёт,
Ну конечно это - (кот).



Ку-ка-ре-ку кричит он звонко,
Хлопает крыльями
громко-громко,
Курочек верный пастух,
Как зовут его? (петух).



Любит красную морковку,
Грызёт капусту очень ловко,
Скачет он то тут, то там,
По лесам и по полям,
Серый, белый и косой,
Кто скажите он такой - (заяц).



Задание 7.

Ежик, лиса и медведь очень любят мыться под душем. Нарисуй водичку из душа тем зверюшкам, у которых она не течет.



ПРИМЕРНЫЕ ИТОГОВЫЕ ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ (МОНИТОРИНГ) ДЛЯ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ (СРЕДНЯЯ ГРУППА)

Пояснительная записка

Итоговые диагностические задания (мониторинг) для детей 4-5 лет (средняя группа) направлены на определение промежуточных результатов освоения детьми общеобразовательной программы ДОУ.

Детям предлагается выполнить 7 заданий вместе с воспитателем. Продолжительность выполнения 15 - 20 минут.

Каждое задание воспитатель озвучивает 1-2 раза.

Все задания дети должны выполнить самостоятельно, без помощи взрослых.

В заданиях отражена общая ориентация детей в окружающем мире, пространственные, цветовые и временные понятия, психологический уровень развития дошкольника.

Подобранные диагностические задания отвечают принципам событийности, деятельностного подхода, что обеспечивает формирование системных знаний и представлений дошкольников о мире социальных отношений.

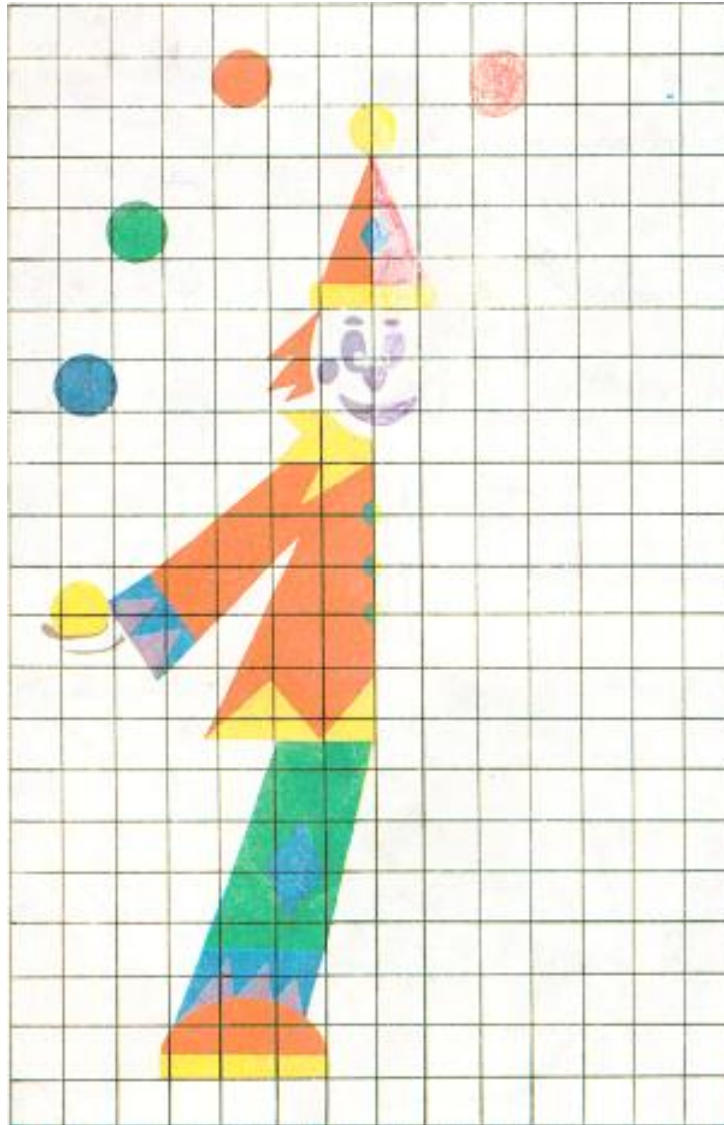
Все задания составлены с учетом интегративных качеств развития дошкольника, что остается актуальными с принятием ФГОС ДО.

Предложенные диагностические задания являются частью системы мониторинга, который сочетает низкоформализованные, высокоформализованные методы, обеспечивающие объективность и точность получаемых данных.

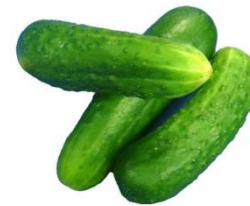
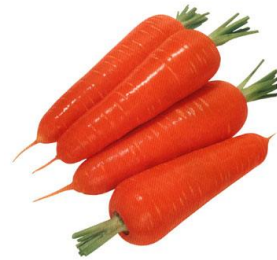
Оценка выполнения заданий:

- ребенок справился с выполнением заданий полностью;
- ребенок частично справился с выполнением заданий;
- ребенок не справился с выполнением заданий.

Задание 1.
Дорисуй и раскрась вторую половину.

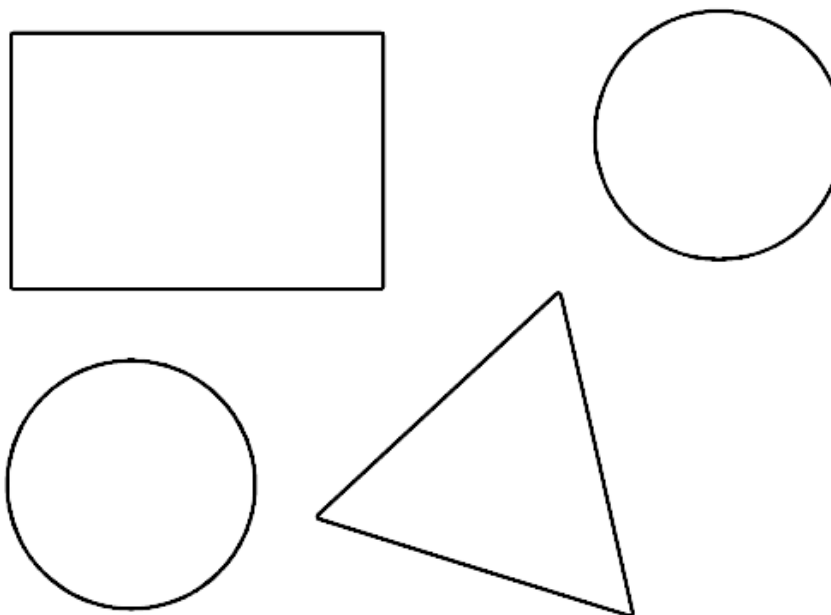


Задание 2.
Обведи фломастером все овощи.

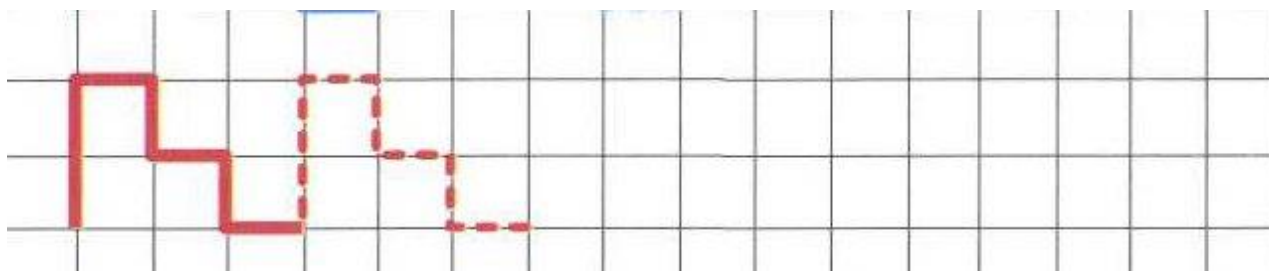


Задание 3.

Раскрась одинаковые фигуры красным цветом, треугольник – синим, а прямоугольник – зеленым.



Задание 4.
Продолжи узор.



Задание 5.
Отгадай загадки.

У неё мордочка усатая,
Шубка полосатая,
Часто умывается,
А с водой не знается.

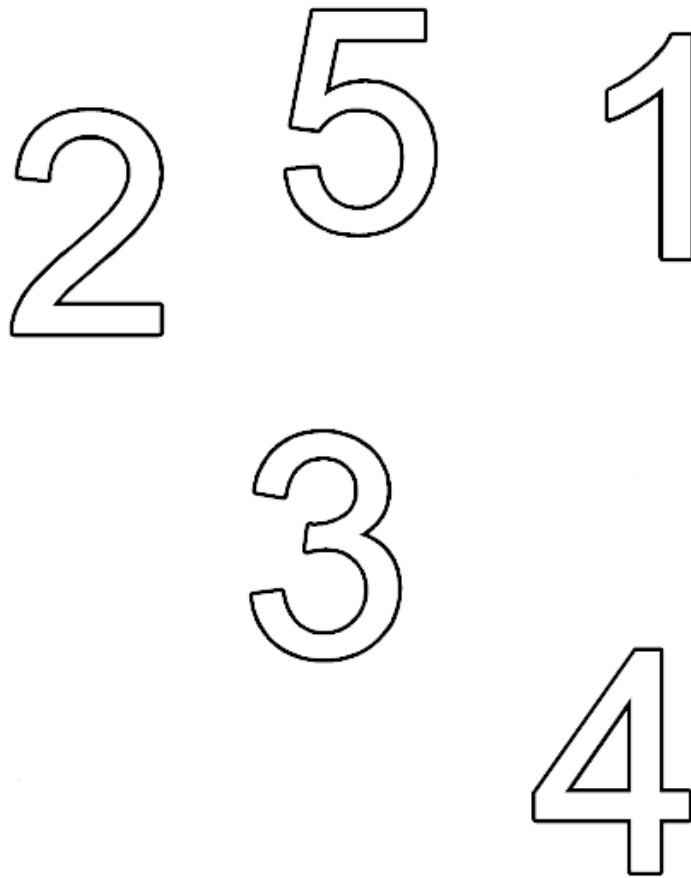


У медведя – берлога, у волка – логово,
у белки – дупло, а у лисы - ?



Задание 6.

Соедини цифры по порядку стрелочками.



Задание 7.
Нарисуй своих друзей.

ПРИМЕРНЫЕ ИТОГОВЫЕ ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ (МОНИТОРИНГ) ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ (СТАРШАЯ ГРУППА)

Пояснительная записка

Итоговые диагностические задания (мониторинг) для детей 5-6 лет (старшая группа) направлены на определение промежуточных результатов освоения детьми общеобразовательной программы ДОУ.

Детям предлагается выполнить 7 заданий вместе с воспитателем. Продолжительность выполнения 15 - 20 минут.

Каждое задание воспитатель озвучивает 1 раз.

Все задания дети должны выполнить самостоятельно, без помощи взрослых.

В заданиях отражена общая ориентация детей в окружающем мире, пространственные, цветовые и временные понятия, психологический уровень развития дошкольника.

Подобранные диагностические задания отвечают принципам событийности, деятельностного подхода, что обеспечивает формирование системных знаний и представлений дошкольников о мире социальных отношений.

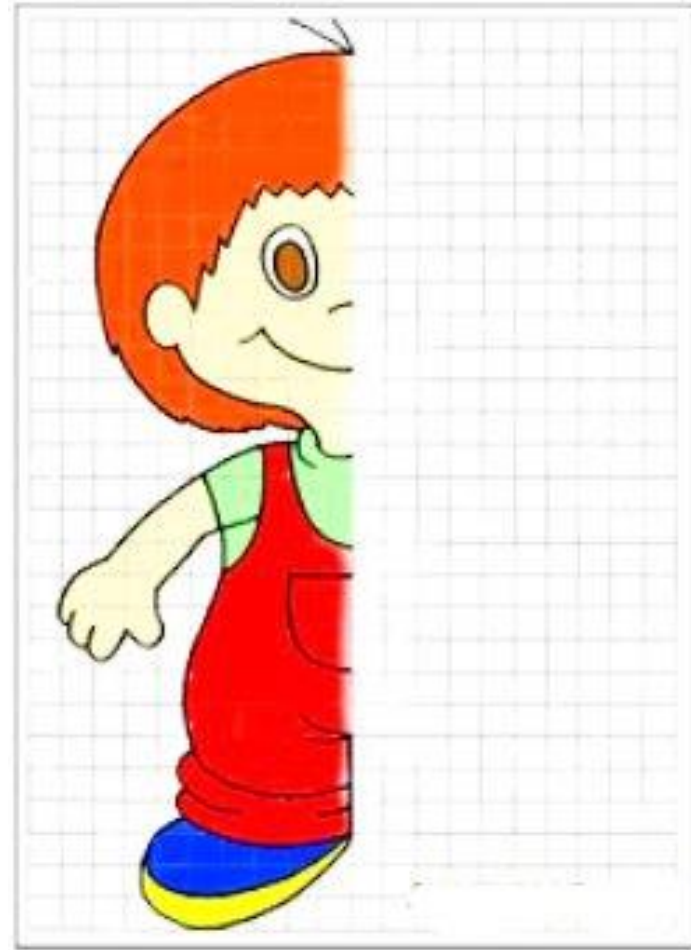
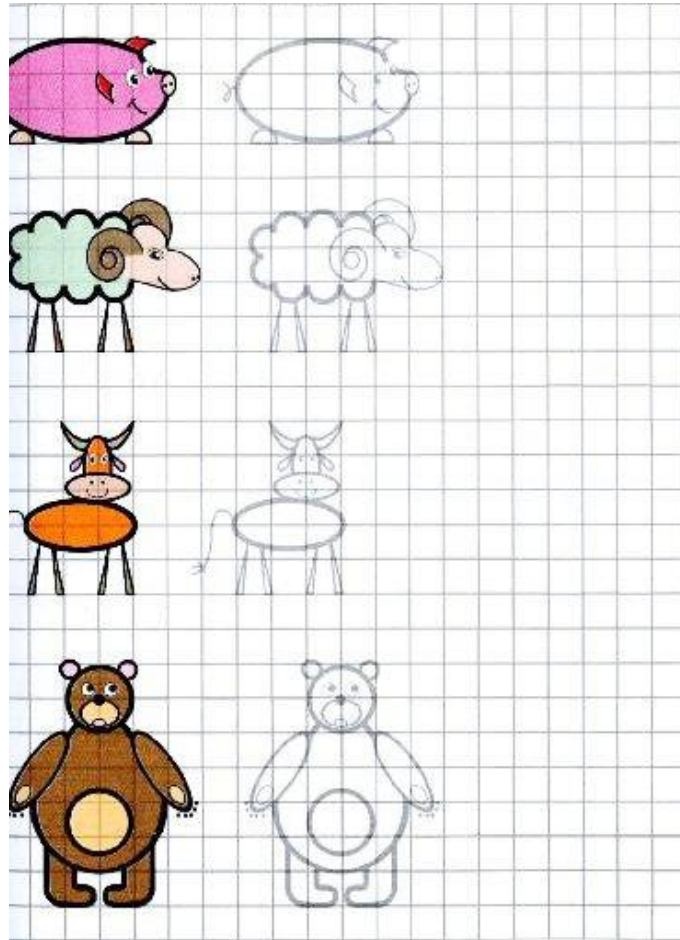
Все задания составлены с учетом интегративных качеств развития дошкольника, что остается актуальными с принятием ФГОС ДО.

Предложенные диагностические задания являются частью системы мониторинга, который сочетает низкоформализованные, высокоформализованные методы, обеспечивающие объективность и точность получаемых данных.

Оценка выполнения заданий:

- ребенок справился с выполнением заданий полностью;
- ребенок частично справился с выполнением заданий;
- ребенок не справился с выполнением заданий.

**Задание 1.
Дорисуй и раскрась.**



Задание 2.

Фломастером красного цвета обведи зимнюю одежду, а фломастером синего цвета – летнюю.



Задание 3.
Выполни 2 варианта заданий.

Вариант 1. Соедини цифру с нужным количеством

1



2



3



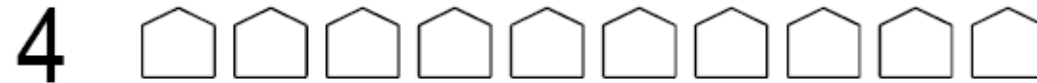
4




5



Вариант 2. В каждом ряду раскрась столько фигур, сколько указано цифрой.

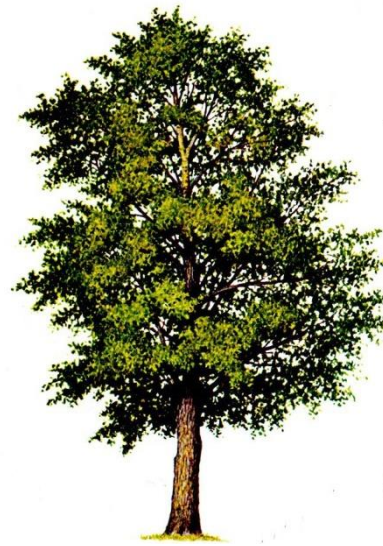


Задание 4.

Отметь  деревья, которые относятся к хвойным.



Ель



Тополь

Осина



Осина

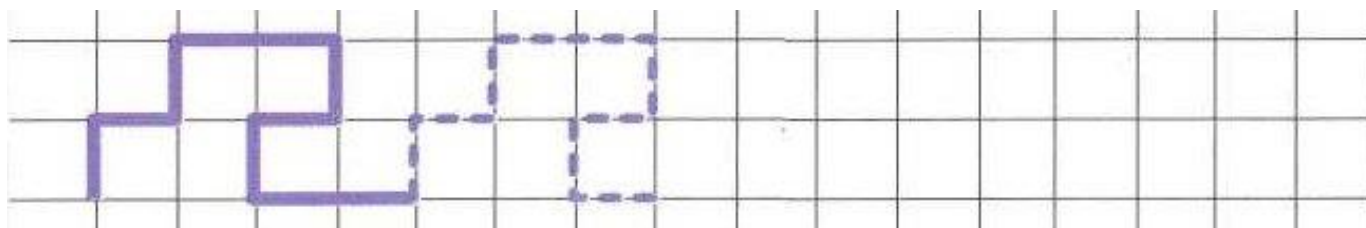


Береза



Кедр

Задание 5. Продолжи узор.



Задание 6. Отгадай по отрывкам сказки А.С. Пушкина.

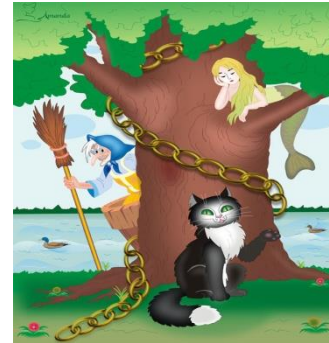
Три девицы под окном
Пряли поздно вечерком.
«Кабы я была царица,-
Говорит одна девица,-
То на весь крещеный мир
Приготовила б я пир».

(Сказка о царе Салтане)



У лукоморья дуб зелёный;
Златая цепь на дубе том:
И днём и ночью кот учёный
Всё ходит по цепи кругом;

(Руслан и Людмила)



...Голосом молвит человеческим:
«Отпусти ты, старче, меня в море,
Дорогой за себя дам откуп:
Откуплюсь чем только пожелаешь»
Удивился старик, испугался:

(Сказка о рыбаке и рыбке)



Задание 7.
Назови композитора и его музыку.



Перечень музыкальных произведений:

1. Вместе весело шагать по просторам.
2. Волшебная флейта.
3. Баба-Яга.
4. Голубой вагон.
5. Щелкунчик.



Задание 8.
Нарисуй свой город, село.

**ПРИМЕРНЫЕ ИТОГОВЫЕ ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ (МОНИТОРИНГ)
ДЛЯ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ
(ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА)**

Пояснительная записка

Итоговые диагностические задания (мониторинг) для детей 6-7 лет (подготовительная группа) направлены на определение конечных результатов освоения детьми общеобразовательной программы ДОУ.

Детям предлагается выполнить 7 заданий вместе с воспитателем. Продолжительность выполнения 15 - 20 минут.

Каждое задание воспитатель озвучивает 1 раз.

Все задания дети должны выполнить самостоятельно, без помощи взрослых.

В заданиях отражена общая ориентация детей в окружающем мире, пространственные, цветовые и временные понятия, психологический уровень развития дошкольника.

Подобранные диагностические задания отвечают принципам событийности, деятельностного подхода, что обеспечивает формирование системных знаний и представлений дошкольников о мире социальных отношений.

Все задания составлены с учетом интегративных качеств развития дошкольника, что остается актуальными с принятием ФГОС ДО.

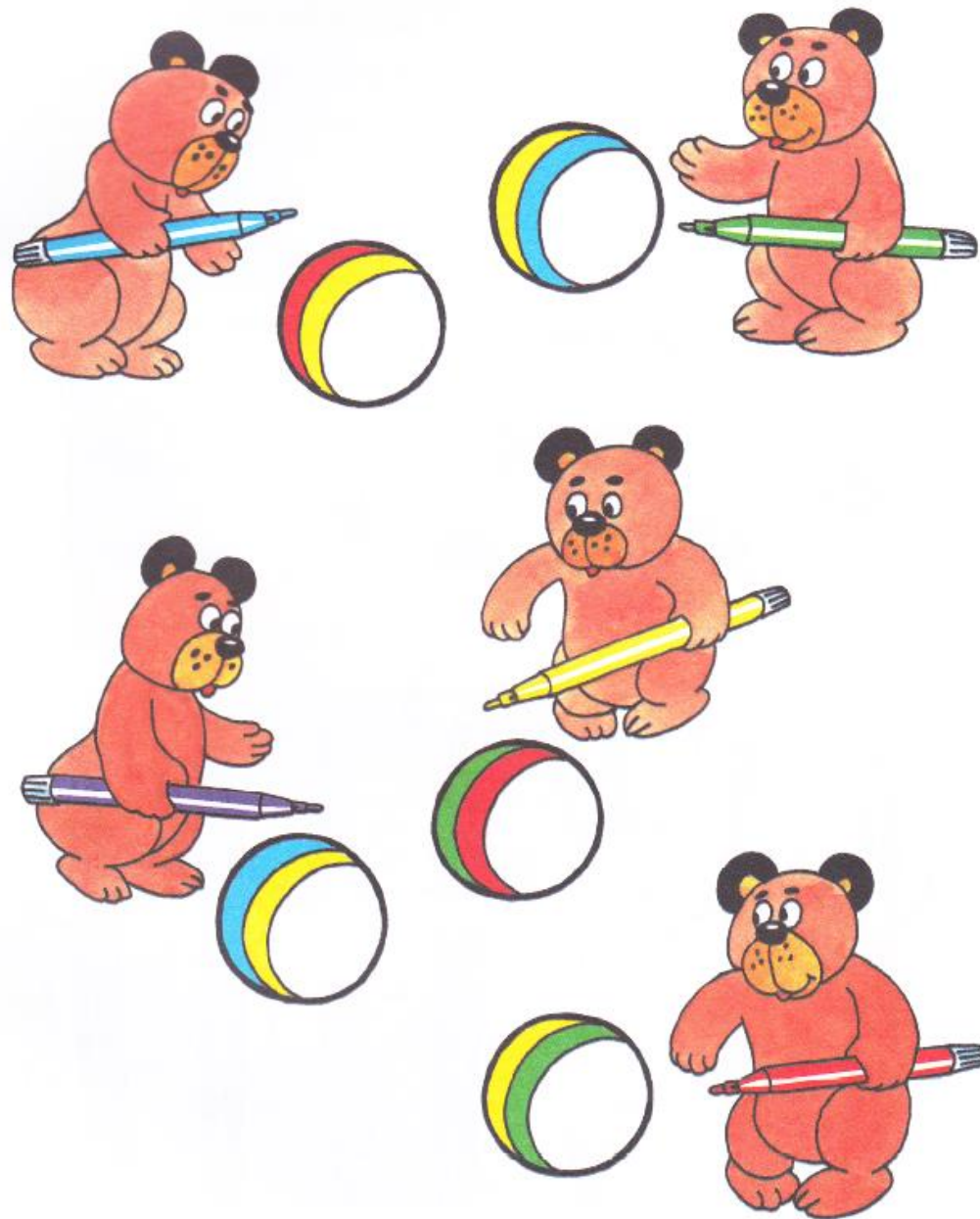
Предложенные диагностические задания являются частью системы мониторинга, который сочетает низкоформализованные, высокоформализованные методы, обеспечивающие объективность и точность получаемых данных.

Оценка выполнения заданий:

- ребенок справился с выполнением заданий полностью;
- ребенок частично справился с выполнением заданий;
- ребенок не справился с выполнением заданий.

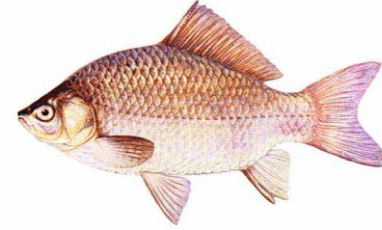
Задание 1.

Раскрась вторую половину мяча фломастером того же цвета, какой ты видишь в лапах каждого медвежонка.



Задание 2.

Посмотри на картинки. Обведи три картинки, на которых изображена любимая пища кошки.



Задание 3.

Продолжи узоры. Ты можешь выполнить один вариант этого задания. Определи, какое задание сложнее?

Вариант 1.



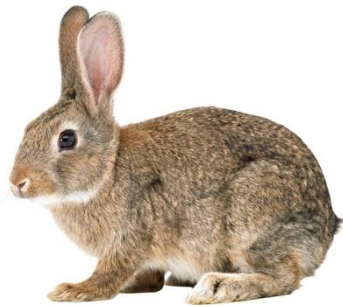
Вариант 2.



Задание 4.

Вариант 1. Определи, какие животные относятся к диким, а какие к домашним?

Поставь ✓ около домашних животных.



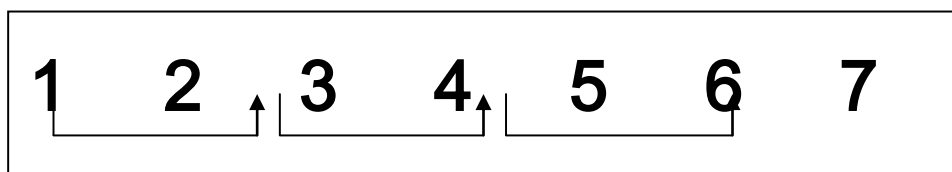
Вариант 2.

Отметь цифрой 1 водный транспорт, цифрой 2 – наземный, цифрой 3 – воздушный.

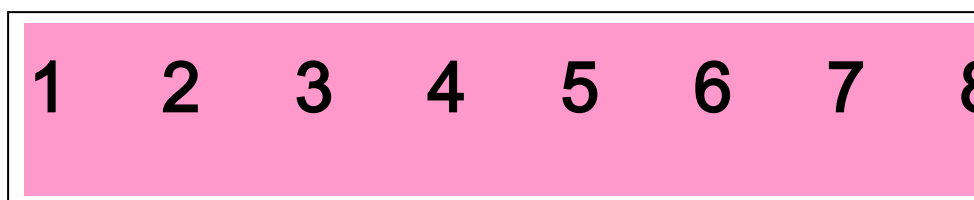


Задание 5. Соедини стрелкой цифры через одну

Образец



А теперь, соедини стрелкой цифры начиная с цифры 2



Задание 6.

Опросник ориентировочной школьной зрелости Керна-Йирасека.

- Какое животное больше – слон или кошка?
- Маленькая кошка – это котенок, маленькая курица – это, маленькая лошадь – это
- Какие ты знаешь виды транспорта?
- Картошка, свекла, морковь, капуста – это
- Столица нашей Родины – Москва. Назови еще 5 городов России.

Задание 7.

Экологическая азбука. Отгадай загадки.

1	<p>Есть примета: если осиновые листья ложатся на землю «лицом» вверх, то она будет студёная, если изнанкой кверху – тёплая, если и так, и так – то умеренная.</p>	
2	<p>Она охотится языком. Днём она спит в сыром укромном месте, а ночью выходит на охоту. Завидев жука или муравья, она молниеносно выбрасывает свой клейкий язык, и насекомое прилипает к нему. Это очень полезное животное уничтожает множество вредителей полей и огородов.</p>	
3	<p>-Мышка-трусишка, ты треска боишься? -Ни крошечки не боюсь! - А громкого топота? -Ни капельки не боюсь! - А страшного рёва? -Нисколечко не боюсь! - А чего ж ты тогда боишься? - Да тихого шороха... С каким хищником беседовала мышь?</p>	

Задание 8.

Нарисуйте рисунок, который будет называться «Семья»

Кадры

Обеспечение требований к психолого-педагогическим условиям

В рамках реализации требований ФГОС ДО администрация ДОУ обеспечивает следующие психолого- педагогические условия:

№	
1.	Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях
2.	Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей)
3.	Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития
4.	Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности
5.	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности
6.	Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения
7.	Защита детей от всех форм физического и психического насилия
8.	Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность

Обеспечение требований к кадровым условиям

В рамках реализации требований ФГОС ДО администрация ДОУ обеспечивает следующие кадровые условия:

№	
1.	Соответствие квалификации педагогических и учебно – вспомогательных работников квалификационным характеристикам
2.	Соответствие должностного состава и количества работников целям и задачам ОП, а также особенностям развития детей
3.	Непрерывное сопровождение ОП в течение всего времени реализации педагогическими и учебно – вспомогательными работниками
4.	Владение педагогическими работниками основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей: обеспечивают эмоциональное благополучие, поддерживают индивидуальности и инициативы детей, устанавливают правила взаимодействия в разных ситуациях, обеспечивают построение зоны ближайшего развития каждого ребёнка, взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка и непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи

Обеспечение требований к материально-техническим условиям

В рамках реализации требований ФГОС ДО администрация ДОУ обеспечивает следующие материально-технические условия:

№	
1.	Требования определённые в соответствии с санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами
2.	Требования, определённые в соответствии с правилами пожарной безопасности
3.	Требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей
4.	Требования к оснащённости развивающей предметно – пространственной средой
5.	Требования материально – техническому обеспечению программы - наличие учебно – методического комплекта, оборудования, оснащения (предметов)

Обеспечение требований к финансовым условиям

В рамках реализации требований ФГОС ДО администрация ДОУ обеспечиваются следующие финансовые условия:

№	
1.	Обеспечивает возможность выполнения требований ФГОС ДО к условиям реализации и структуре ОП
2.	Обеспечивает реализацию обязательной части ОП и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей
3.	Отражает структуру и объём расходов. Необходимых для реализации ОП, а также механизм их формирования
4.	Осуществляет финансирование реализации ОП в объёме нормативов финансирования (НФ ДО), достаточном и необходимом для осуществления расходов на оплату труда работников, на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы, расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности, иных расходов, связанных с реализацией и обеспечением реализации ОП

Перечень программ, пособий по эмоциональному развитию детей

Социально-эмоциональное развитие детей

1. Р. Р. Калинина Тренинг развития личности дошкольника. Санкт – Петербург, из-во Речь, 2001г.
2. О. И Крушельницкая, Третьякова А. Н. Детки с характером. М.: Сфера, 2008г.
3. Е. Е. Кравцова Разбуди в ребёнке волшебника М.: Просвещение, 1996г.
4. О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. «Я, ты, мы» М.: Просвещение, 2008г.
5. А. В. Микляева, П. В. Румянцева Нам не страшен серый волк. Санкт-Петербург, Речь. 2008г.
6. А. И. Захаров Каск предупредить отклонения в поведении ребёнка М.: Просвещение, 1986г.
7. М. А. Панфилова игротерапия общения М.: «Гном и Д»!, 2005г. Е. В. Котова В мире друзей. Программ эмоционально-личностного развития М.: «сфера», 2007г.
8. М. В. Ильина Чувствуем-познаем-размышляем. М.: Аркти, 2004г 3-4 года, 5-6 лет.

Перечень официальных документов

1. Закон «Об образовании» Российской Федерации.
2. Конвенция ООН о правах ребёнка, 1989г.
3. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, 1990г.
4. Давыдов В, В., Петровский В. А. и др. Концепция дошкольного воспитания// дошкольное воспитание., 1989г №5.
5. Детский фонд ООН ЮНИСЕФ. Декларация прав ребёнка, 1959г.
6. Приказ Минобрнауки России № 655 от 23 ноября 2009г «Об утверждении и введении в действие Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования».
7. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях – СанПиН 2.4.1.2660-10.

МОНИТОРИНГ

1. Н. Е. Веракса Мониторинг достижения ребёнком планируемых результатов освоения программы. Подготовительная группа. М.: Мозаика Синтез, 2011г.
2. Ю. А. Афонькина. Мониторинг качества освоения программы. Подготовительная группа. Волгоград, «Учитель», 2012г.
3. Ю. А. Афонькина. Мониторинг качества освоения программы. Старшая группа. Волгоград, «Учитель», 2012г.
4. Ю. А. Афонькина. Мониторинг качества освоения программы. Средняя группа. Волгоград, «Учитель», 2012г.
5. Ю. А. Афонькина. Мониторинг качества освоения программы. Младшая группа. Волгоград, «Учитель», 2012г.

Дополнительные пособия

ИКТ в ДОУ

1. Комарова Т. С., Комарова И. И. , Туликов А. В. Информационно-коммуникативные технологии в ДОУ: Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2011г.

Комплексно перспективное планирование

1. Комплексно-перспективное планирование. Вторая младшая группа: Методическое пособие/ под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика – Синтез, 2011г.
2. Комплексно-перспективное планирование. Средняя группа: Методическое пособие/ под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика – Синтез, 2011г.
3. Комплексно-перспективное планирование. Старшая группа: Методическое пособие/ под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика – Синтез, 2011г.
4. Комплексно-перспективное планирование. Подготовительная группа: Методическое пособие/ под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика – Синтез, 2011г.

Примерный перечень литературы, программ, пособий в работе логопеда

Диагностическое обеспечение:

1. Волковская Т.Н. Иллюстрированная методика логопедического обследования детей старшего дошкольного возраста / Под общ.ред. Т.Н. Волковской. - М.: Изд. Дом "ОБРАЗОВАНИЕ ПЛЮС", 2009.
2. Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Логопедическое обследование детей 2 - 4 лет: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2005.
3. Громова О.Е., Соломатина Г.Н. "Стимульный материал для логопедического обследования детей 2 - 4 лет". - М.: ТЦ Сфера, 2005.
4. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998.
5. Киселёва В.А. "Диагностика и коррекция стёртой формы дизартрии. Пособие для логопедов". - М.: Школьная Пресса, 2007.
6. Комплексное обследование ребёнка раннего возраста в условиях психолого-медико-педагогических комиссий. Методическое пособие для специалистов ПМПК /под ред. Ж.Г. Кульковой - Челябинск: Цицеро, 2009.
7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Пособие для логопедов. М.: "Гном - Пресс", 1999.
8. Наглядный материал для обследования детей. Приложение к методическому пособию "Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста" / под ред.Е.А.Стребелевой - Москва, "Просвещение", 2007.
9. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод.пособие / под ред. Е.А.Стребелевой - М.: Просвещение, 2007.
- 10.Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи: Наглядно-методическое пособие. - СПб. - М.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, ИД Карапуз, ТЦ Сфера, 2006.
- 11.Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения: Наглядно-методическое пособие. - СПб.: "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2004.
- 12.Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи: Наглядно-методическое пособие. - СПб.: "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2004.

13. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения: Наглядно-методическое пособие. - СПб.: "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2004.

Программное обеспечение:

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования" (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 368 с.
2. "Программы для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи". Сост. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. - М.: Издательство "Просвещение", 2010.

Парциальные программы:

1. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. "Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи". Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида (старшая группа). - М.: Школьная Пресса, 2003.
2. Колесникова Е.В. Программа "От звука к букве (из опыта работы)". Обучение грамоте детей дошкольного возраста. - М.: Издательство "Ювента", 2005.
3. Нищева Н.В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7) в соответствии с ФГТ. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2012.
4. Нищева Н.В. "Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)". - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
5. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.

Методическое обеспечение:

1. Александрова Т.В. Живые звуки, или Фонетика для дошкольников: Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей. - СПб.: "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2005.
2. Батяева С.В., Савостьянова Е.В. Альбом по развитию речи для самых маленьких. - М.: РОСМЭН, 2014. - 88 с.
3. Батяева С.В. Альбом по развитию речи для дошкольников. - М.: РОСМЭН, 2014. - 96 с. : ил. - (Говорим правильно).
4. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 2-3 лет. - СПб.: Паритет, 2008.
5. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 3-4 лет. - СПб.: Паритет, 2008.
6. Ванюхина Г.А. Речеветик. - Г. Екатеринбург: Старсо, 1993.
7. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий I - III периодов обучения в старшей группе. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.

8. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий I - III периодов обучения в подготовительной к школе группе. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007.
9. Громова О.Е. Методика формирования начального детского лексикона. -М.: ТЦ Сфера, 2003.
- 10.Громова О.Е. "Стимульный материал для развития речи детей раннего возраста". -М.: ТЦ Сфера, 2003.
- 11.Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Учебно-методический комплект для работы с детьми 4-5 лет по развитию речи. - М.: "ТЦ Сфера".
- 12.Гриджина Н.И. Речевые пятиминутки: Пособие для логопедов и воспитателей. - СПб.: КАРО, 2005.
- 13.Ильякова Н.Е. Логопедические тренинги по формированию связной речи у детей с ОНР 5-6 лет. От прилагательных к рассказам-описаниям. От глаголов к предложениям. - М.: Издательство "ГНОМ и Д", 2004.
- 14.Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей (2 книги). - М.: Баласс, 2010. лет.
- 15.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.Многозначность глаголов в русском языке: 48 цветных карточек. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.
- 16.Куликовская Т.А. "Артикуляционная азбука". - М.: ИД "Карпуз", 2004.
- 17.Нищева Н.В. "Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи". - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.
- 18.Новикова Е.Н. Секреты предлогов и падежей: Учебно-практическое пособие. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.
- 19.Светлова И.Е. Домашний логопед. - М.: Издательство Эксмо, 2002.
- 20.Скворцова И.В. Программа развития и обучения дошкольников. 100 логопедических игр. Для детей 4-6 лет. - СПб.: Издательский Дом "Нева"; М.: "ОЛМА-ПРЕСС Образование", 2003.
- 21.Сычѐва Г.Е. Логопедический букварь. Пособие по обучению чтению дошкольников. - М.: Книголюб, 2004.
- 22.Сычѐва Г.Е. Опорные картинки для пересказа текстов. Выпуск 1. Методические рекомендации. - М.: Прометей; Книголюб, 2003.
- 23.Ткаченко Т.А. Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи малыша / Ил. Трубицына, Ю. Трубицыной. - М. :Эксмо, 2012. - 136 с.: ил.
- 24.Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А. Логопедические занятия в младшей группе для детей с речевым недоразвитием: конспекты. - М.: Книголюб, 2006.
- 25.Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В.- "Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи". - Издательство "Дрофа", 2009.
- 26.Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. "Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста".Практическое пособие. - М.: Айрис-пресс, 2004.
- 27.Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. Часть 1. Первый год обучения. - М.: "Гном-Пресс", 1999.
- 28.Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей. - М.: "Гном-Пресс", 1999.

29. "Формируем навыки чтения. Раздаточные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения у старших дошкольников. Приложение к пособию "Я учусь говорить и читать" / С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.

Дидактическое обеспечение:

1. Артикуляция звуков в графическом изображении. Учебно-демонстрационный материал. Приложение к книге Е.В. Новиковой "Логопедическая азбука. Новая методика обучения чтению". М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.
2. Васильева С.А., Мирясова В.И. Тематический словарь в картинках. - М.: Школьная Пресса, 2004.
3. "Грамматика в картинках". - М.: Издательство Мозаика-Синтез, 2005.
4. Громова О.Е. Говорю правильно (4 альбома) - М.: ТЦ Сфера, 2009.
5. "Делим слова на слоги" - Киров, "Весна дизайн", 2004г.
6. Демонстрационный материал для фронтальных занятий. Комплекты картинок по всем лексическим темам (24 шт). - М.: Издательство ООО "Книголюб", 2000.
7. Дурова Н.В. Четыре альбома: "Поиграем в слова", "От слова к звуку", "От звука к букве", "Читаем сами". ("Дошкольное воспитание и обучение - приложение к журналу "Воспитание школьников".) - М.: Школьная Пресса, 2006.
8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация звуков у детей (4 альбома): дидактический материал для логопедов. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
9. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Закрепление произношения звуков (С-З-Ц, Сь-Зь, Ш-Ж, Ч-Щ, Р-Рь, Л-Ль) у дошкольников 4-5 лет., (8 тетрадей). - М.: ООО "Издательство ГНОМ и Д", 2001.
10. Коноваленко В.В. Количественные числительные 1, 4, 5 + существительные. Дидактическая игра для детей 5-7 лет. - М.: Издательство "ГНОМ и Д", 2006.
11. Лазаренко О.И. Альбомы для автоматизации звуков ("Р", "Рь", "Л", "С", "Ш") - М.: АРКТИ, 2001.
12. "Логопедическое лото" - Киров, "Весна дизайн", 2004 г.
13. "Назови одним словом". - Киров, "Радуга", 2002.
14. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая логопедическая группа: Домашняя тетрадь. 2 части. - СПб.: "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2006.
15. "Послушный ветерок" - Леонова М.А., Крапивина Л.М., Издательство "Школа-Пресс", 1999 г.
16. "Противоположности". - Киров, "Радуга", 2002.
17. Рабочие тетради "Уроки грамоты", рекомендованные к "Программе воспитания и обучения в детском саду" М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. - М.: "Мозаика-Синтез", 2006.
18. "Рифмочки и нерифмушки" - Киров, "Радуга", 2002 г.
19. Созонова Н.Н., Куцина Е.В., Рассказы о временах года. Осень. Зима. Весна - Лето (для детей 5-7 лет). Тетради (3 шт). - Екатеринбург: ООО "Издательский дом Литур", 2010.
20. Созонова Н.Н., Куцина Е.В., Логопедические кроссворды (для детей 5-6, 6-8 лет). Тетради (2 шт.). - Екатеринбург: ООО "Издательский дом Литур", 2010.

- 21.Старинина В.Р., Гутенёва А.В. Грамотный дошкольник: Логопедическая тетрадь. - Национальный книжный центр, 2011.
- 22.Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР (4 альбома). - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005.
- 23.Ткаченко Т.А. Мелкая моторика. Гимнастика для пальчиков. - М.: Эксмо, 2005.
- 24."Читаем сами"- ОАО "Радуга", 2002 г.
- 25."Шнурочки" - Киров, "Радуга", 2002 г.
- 26."Я учу буквы" (три варианта игры) - ОАО "Радуга", 2001 г. и т. п.